

**МУ «Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №65 г. Улан-Удэ имени Г.С. Асеева»
(МАОУ «СОШ №65 г. Улан-Удэ имени Г.С. Асеева»)**

670010, Республика Бурятия, г.Улан-Удэ, ул. Гагарина, 26 «а»; тел./факс:8(3012) 49-82-16; 49-82-15;

e-mail: school_65@govrb.ru; сайт: <https://sh65-ulan-ude-r81.gosweb.gosuslugi.ru/>
ИНН/КПП 0323015653/032601001; ОГРН 1020300985968

**Аналитическая справка
по результатам выполнения ВПР
основного общего образования
5-8 классы**

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 №1282 «О проведении мониторинга качества образования», приказом Минобрнауки Республики Бурятия от 10.02.2023 №179 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2023 году в Республике Бурятия» в МАОУ «СОШ №65 г. Улан-Удэ имени Г.С. Асеева» было организовано проведение всероссийских проверочных работ в 5, 6, 7, 8-х классах.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2022/2023 учебного года:

- 5 класс** – Русский язык, Математика, История, Биология;
- 6 класс** – Русский язык, Математика, на основе случайного выбора предметов - Биология, География;
- 7 класс** – Русский язык, Математика, Английский язык, на основе случайного выбора предметов – История, География, Обществознание;
- 8 класс** – Русский язык, Математика, на основе случайного выбора предметов – Химия, География, Биология, Обществознание

При проведении и проверке всех работ присутствовали общественные наблюдатели из числа родителей.

Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО.

Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

Анализ результатов ВПР

класс	предметы	писали работу	5	4	3	2	% качества	% успеваемости
5 класс	Русский язык	141	8	45	60	25	38%	82%
	Математика	138	21	52	47	18	52 %	87%
	История	141	12	55	61	13	47%	91%
	Биология	135	17	69	41	9	38%	90%
6 класс	Русский язык	120	9	45	45	21	45%	82%
	Математика	128	8	46	59	15	42%	88%
	География	52	5	25	20	2	58%	96%
	Биология	83	0	41	38	4	47%	95%
7 класс	Русский язык	123	5	39	55	24	36%	80%
	Математика	122	13	33	59	17	38%	87%
	География	55	6	22	24	3	51%	95%
7 класс	Биология	46	3	15	26	2	38%	96%
	Английский	115	6	39	47	23	39%	80%
	История	27	2	10	13	2	44%	92%
	Обществознание	44	1	18	22	3	43%	93%

8 класс	Русский язык	164	5	51	71	37	34%	78%
	Математика	158	6	43	92	17	31%	89%
	География	53	7	24	20	2	58%	96%
	Физика	54	6	28	17	3	62,96%	94,44%
	История	54	4	21	25	4	46,3%	92,59%
	Обществознание	49	5	16	24	4	42,85%	91,84%

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по русскому языку обучающимися 5 классов

	обуч-ся в школе	выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	качество знаний	успеваемость
Русский язык	141	141	8	45	60	25	38%	82%

Анализ выполнения ВПР обучающимися 5 классов показывает, что большинство обучающихся справились с контрольной работой (113 человек), успеваемость по русскому языку составила 82%. Не справились с работой 25 обучающихся, что составило 18% от общего количества учащихся, выполнявших работу.

Сравнительные результаты выполнения ВПР:

предмет	успеваемость				качество			
	Россия	Бурятия	город	школа	Россия	Бурятия	город	школа
Русский язык	88%	83%	81%	82%	49%	39%	38%	38%

Задания направлены на определение уровня достижения планируемых результатов ФГОС НОО. У большинства учащихся средний уровень сформированности умений и навыков. Более успешно выполнены задания:

- 1К3 (правильность списывания текста) – справились 135 человек (98%);
- 2К2 (выполнение морфемного разбора) – 119 (86%);
- 3 (ударение в словах) – 114 (83%).

Затруднения вызвали следующие задания:

- 1К2 (соблюдение пунктуационных норм при списывании текста) – не справились 67 человек (48%);
- 2К4 (синтаксический разбор предложения) – не справились 62 человека (45%);
- 4,2 (указание отсутствующих в предложении частей речи) – 62 (45%);
- 5,2 (составление схемы предложения) – 63 (46%);
- 6,2 (обоснование выбора постановки запятых) – 63 (46%).

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 5 классах позволил выработать следующие рекомендации:

- ✓ усилить работу на уроках по разделам «Синтаксис и пунктуация», «Самостоятельные и служебные части речи»;
- ✓ формировать умения и навыки учащихся с точки зрения соблюдения основных синтаксических норм русского литературного языка;
- ✓ обратить внимание учащихся на синтаксический разбор предложения;
- ✓ организовать систематическое повторение пройденных разделов языкознания.

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по русскому языку обучающихся 6 классов

	обуч-ся в школе	выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	качество знаний	успева емость
Русский язык	139	120	9	45	45	21	45%	82,5%

Анализ выполнения ВПР обучающимися 6 классов показывает, что большинство обучающихся справились с контрольной работой (99 человек), успеваемость по русскому языку составила 82,5%. Не справились с работой 21 обучающийся, что составило 16% от общего количества учащихся, выполнявших работу.

Сравнительные результаты выполнения ВПР:

предмет	успеваемость				качество			
	Россия	Бурятия	город	школа	Россия	Бурят ия	город	школа
Русский язык	86%	82%	82%	82%	46%	38%	41%	45%

Задания направлены на определение уровня достижения планируемых результатов ФГОС НОО. У большинства учащихся средний уровень сформированности умений и навыков. Более успешно выполнены задания:

- 1К3 – справились 116 человек (98%);
- 2К1 – 109 (88%);
- 3 – 100 (83%).

Затруднения вызвали следующие задания:

- 7.2 - не справились 74 человека (60%);
- 13.2 – не справились 70 человек (58%);
- 14.2 – не справились 64 человека (53%);

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 6 классах позволил выработать следующие рекомендации:

- ✓ усилить работу на уроках по разделам «Синтаксис и пунктуация», «Самостоятельные и служебные части речи»;
- ✓ формировать умения и навыки учащихся с точки зрения соблюдения основных синтаксических норм русского литературного языка;
- ✓ обратить внимание учащихся на синтаксический разбор предложения;
- ✓ организовать систематическое повторение пройденных разделов языкознания.

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по русскому языку обучающихся 7 классов

	обуч-ся в школе	выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	качество знаний	успева емость
Русский язык	141	123	5	39	55	24	36%	80%

Анализ выполнения ВПР обучающимися 7 классов показывает, что большинство обучающихся справились с контрольной работой (99 человек), успеваемость по русскому языку составила 80%. Не справились с работой 24 обучающихся, что составило 20% от общего количества учащихся, выполнявших работу.

Сравнительные результаты выполнения ВПР:

предмет	успеваемость				качество			
	Россия	Бурятия	город	школа	Россия	Бурятия	город	школа
Русский язык	92%	89%	89%	80%	49%	41%	43%	36%

Задания направлены на определение уровня достижения планируемых результатов ФГОС НОО. У большинства учащихся средний уровень сформированности умений и навыков.

Более успешно выполнены задания:

- 1К3 (правильность списывания текста) – справились 98%;
- 2К1 (выполнение морфемного и словообразовательного разборов) – 79%;
- 14 (адекватно понимать текст) – 75%;
- 12 (умение распознавать ЛЗ слова) – 73%;
- 8.2. (анализ различных видов словосочетаний и предложений) – 71%.

Затруднения вызвали следующие задания:

- 1К2 (соблюдение пунктуационных норм при списывании текста) – не справились 35%;
- 2К3 (синтаксический разбор предложения) – 40%;
- 6 (распознавание случаев нарушения грамматических форм) – 32%.

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 7 классах позволил выработать следующие рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика».
5. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.
6. Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по русскому языку обучающимися 8 классов

	обуч-ся в школе	выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	качество знаний	успеваемость
Русский язык	172	164	5	51	71	37	34%	78%

Достижение планируемых результатов. Отметка о повышении и понижении результатов

Анализ выполнения ВПР обучающимися 8 классов показывает, что большинство обучающихся справились с контрольной работой (127 человек), успеваемость по русскому языку составила 75%. Не справились с работой 37 обучающихся, что составило 22,5% от общего количества учащихся, выполнявших работу.

Сравнительные результаты выполнения ВПР:

предмет	успеваемость				качество			
	Россия	Бурятия	город	школа	Россия	Бурятия	город	школа
Русский язык	84,1%	83,7%	83%	78%	35,1%	41,4%	40%	34%

Задания направлены на определение уровня достижения планируемых результатов ФГОС НОО. У большинства учащихся средний уровень сформированности умений и навыков. Более успешно выполнены задания:

- 1К3 (правильность списывания текста) – справились 127 человек (75%);
- 2К2, 2К3 (выполнение морфемного разбора) – 119 (86%);

Затруднения вызвали следующие задания:

НИЖЕ 50% ВЫПОЛНЕНА ЗАДАНИЯ:

- 1К2 – соблюдение пунктуационных норм при списывании текста

- 2К2- морфемный разбор слова
- 2К3- синтаксический разбор предложения
- 3.2- объяснение условия раздельного написания с НЕ
- 4.2- Объяснение условия выбора написания НН
- 6- Нахождение и исправление грамматической ошибки в предложении
- 11.2- Определение вида подчинительной связи в словосочетаниях.
- 13- Типы односоставных предложений
- 15.2- Распознавание предложений с обособленными членами

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 8 классах позволил выработать следующие рекомендации:

- ✓ усилить работу на уроках по разделам «Синтаксис и пунктуация», «Самостоятельные и служебные части речи»;
- ✓ формировать умения и навыки учащихся с точки зрения соблюдения основных синтаксических норм русского литературного языка;
- ✓ обратить внимание учащихся на работу с текстом;
- ✓ организовать систематическое повторение пройденных разделов языкознания.

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по математике обучающихся 5 классов

	обуч-ся в школе	выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	качество знаний	успева емость
Математика	151	138	21	52	47	18	52	87

Анализ выполнения ВПР обучающимися 5 классов показывает, что большинство обучающихся справились с контрольной работой (120 человек), успеваемость по математике составила 87%. Не справились с работой 18 обучающихся, что составило 13% от общего количества учащихся, выполнявших работу.

Сравнительные результаты выполнения ВПР:

предмет	успеваемость				качество			
	Россия	Бурятия	город	школа	Россия	Бурят ия	город	школа
Математика	95%	88%	87%	87%	55%	45%	47%	52%

У большинства учащихся средний уровень сформированности умений и навыков. Более успешно выполнены задания:

№1, №2, №4, №6, №8, №10 - более 70% обучающихся.

Затруднения вызвали следующие задания:

№3(43%) - решать задачи на нахождение части числа и числа по его части, №5(22%)-решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними, №9(42%)- оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.

Анализ результатов ВПР по математике в 5 классах позволил выработать следующие рекомендации:

- ✓ учителю-предметнику разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в 5-х классах были выявлены как проблемные;
- ✓ включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления;
- ✓ при планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать обучающимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия;
- ✓ формировать повторение пройденного материала.

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по математике обучающихся 6 классов

	обуч-ся в школе	выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	качество знаний	успева емость
Математика		128	8	46	59	15	42	88

Анализ выполнения ВПР обучающимися 6 классов показывает, что большинство обучающихся справились с контрольной работой (113 человек), успеваемость по математике составила 88%. Не справились с работой 15 обучающихся, что составило 12% от общего количества учащихся, выполнявших работу.

Сравнительные результаты выполнения ВПР:

предмет	успеваемость				качество			
	Россия	Бурятия	город	школа	Россия	Бурят ия	город	школа
Математика	89%	86%	84%	88%	40%	36%	37%	42%

У большинства учащихся средний уровень сформированности умений и навыков. Более успешно выполнены задания:

- №1, №2, №4, №5, №6, №7, №10 - более 50% обучающихся

Затруднения вызвали следующие задания:

№9(38%) - использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных,

№11(21%) - решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины,

№13(11%) - умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений

Анализ результатов ВПР по математике в 6 классах позволил выработать следующие рекомендации:

- ✓ учителю-предметнику разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в 6-х классах были выявлены как проблемные;
- ✓ включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления;
- ✓ усилить работу по развитию вычислительных навыков; продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по математике обучающихся 7 классов

	обуч-ся в школе	выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	качество знаний	успева емость
Математика		122	13	33	59	17	38	87

Анализ выполнения ВПР обучающимися 7 классов показывает, что большинство обучающихся справились с контрольной работой (105 человек), успеваемость по математике составила 87%. Не справились с работой 17 обучающихся, что составило 13% от общего количества учащихся, выполнявших работу.

Сравнительные результаты выполнения ВПР:

предмет	успеваемость				качество			
	Россия	Бурятия	город	школа	Россия	Бурят ия	город	школа
Математика	95%	88%	87%	87%	39%	35%	37%	38%

Затруднения вызвали следующие задания:

№10(40%) - оценивать результаты вычислений при решении практических задач, решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат,

№14(23%) - оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения,

№16(10%)- решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) , решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Анализ результатов ВПР по математике в 7 классах позволил выработать следующие рекомендации:

- ✓ учителю-предметнику разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в 7-х классах были выявлены как проблемные;
- ✓ включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления;
- ✓ усилить работу по развитию вычислительных навыков; продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по математике обучающихся 8 классов

	обуч-ся в школе	выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	качество знаний	успева емость
Математика		158	6	43	92	17	31%	89%

Анализ выполнения ВПР обучающимися 8 классов показывает, что большинство обучающихся справились с контрольной работой (141 человек), успеваемость по математике составила 89 %. Не справились с работой 17 обучающихся, что составило 11% от общего количества учащихся, выполнявших работу.

Сравнительные результаты выполнения ВПР:

предмет	успеваемость				качество			
	Россия	Бурятия	город	школа	Россия	Бурят ия	город	школа
Математика	90%	90%	89%	89%	33%	28%	28%	31%

Затруднения вызвали следующие задания:

№15(14%)-использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания ,

№17(14%)-оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения,

№18(13)-решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов,

№19(6%)- решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Анализ результатов ВПР по математике 8 классах позволил выработать следующие рекомендации:

- ✓ организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- ✓ организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления вычислительных навыков учащихся;
- ✓ организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по географии обучающихся 6 классов

	обуч-ся в школе	выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	качество знаний	успеваемость
География		52	5	25	20	2	58%	96%

Анализ выполнения ВПР обучающимися 6 классов показывает, что большинство обучающихся справились с работой (50 человек), успеваемость по географии составила 96%. Не справились с работой 2 обучающихся, что составило 3,8% от общего количества учащихся, выполнявших работу.

Сравнительные результаты выполнения ВПР:

предмет	успеваемость				качество			
	Россия	Бурятия	город	школа	Россия	Бурятия	город	школа
География	96%	93%	92%	96%	39%	44%	43%	58%

Более успешно выполнены задания:

- 1.1 «Изображения земной поверхности» – 94,23%;
- 4.1 «Земля – часть Солнечной системы» - 88,46%
- 9.2 «Человечество на Земле» - 86,54%

Затруднения вызвали следующие задания:

- 1.2 и 2.1 «Изображения земной поверхности» - 23%
- 5.1 «Природные зоны Земли» - 50%
- 7 «Сформированность представлений о географических объектах» - 27,88%

Анализ результатов ВПР по географии в 6 классах позволил выработать следующие рекомендации:

1. Повторить темы: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Природные зоны»
2. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
3. Формировать у ученика умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений.
4. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить устанавливать соответствия элементов описания природных зон, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
5. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по географии обучающихся 7 классов

	обуч-ся в школе	выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	качество знаний	успеваемость
География		55	6	22	24	3	51%	95%

Анализ выполнения ВПР обучающимися 7 классов показывает, что большинство обучающихся справились с работой (52 человека), успеваемость по географии составила 95%. Не справились с работой 3 обучающихся, что составило 5,4% от общего количества учащихся, выполнявших работу.

Сравнительные результаты выполнения ВПР:

предмет	успеваемость				качество			
	Россия	Бурятия	город	школа	Россия	Бурят ия	город	школа
География	90%	88%	87%	96%	38%	29%	26%	58%

Более успешно выполнены задания:

- 6.2 «Главные закономерности природы Земли» - 90,91%
- 7.1 и 7.2 «Население материков Земли» - 98,18% и 94,55%
- 8.1 «Природа материков» - 92,73%

Затруднения вызвали следующие задания:

- 2.1 «Литосфера и рельеф Земли» - 23,64%
- 3.3 «Умение ориентироваться в источниках географической информации» - 22,73%
- 4.2 «Главные закономерности природы Земли» - 31,82%

Анализ результатов ВПР по географии в 7 классах позволил выработать следующие рекомендации:

1. ~~Использовать в работе материалы «Бурятия для школьников. Пособие» и «Климатические ресурсы Бурятии»~~
2. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить устанавливать соответствия элементов описания природных зон, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
3. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по географии обучающихся 8 классов

	обуч-ся в школе	выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	качество знаний	успева емость
География		53	7	24	20	2	58%	96%

Анализ выполнения ВПР обучающимися 8 классов показывает, что большинство обучающихся справились с работой (51 человек), успеваемость по географии составила 96%. Не справились с работой 2 обучающихся, что составило 3,8% от общего количества учащихся, выполнявших работу.

Сравнительные результаты выполнения ВПР:

предмет	успеваемость				качество			
	Россия	Бурятия	город	школа	Россия	Бурят ия	город	школа
География	91%	90%	90%	96%	42%	35%	35%	58%

Более успешно выполнены задания:

- 1.1; 1.2; 2.1 «Особенности географического положения России» - 86,79%; 83,02%; 87,74%
- 3.2 «Природа России» 85,85%
- 7.1 «Население России» 84,91%

Затруднения вызвали следующие задания:

- 2.2 «Особенности географического положения России» 22,64%
- 6.3 «Умение использовать источники географической информации» 32,08%

Результаты выполнения ВПР обучающимися 8 класса по физике

	обуч-ся в классе	выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	качество знаний	успеваемость
Физика		54	6	28	17	3	62,96	94,44

Анализ выполнения ВПР обучающимися 8 классов показывает, что большинство обучающихся справились с контрольной работой (51 человек), успеваемость по физике составила 94%. Не справились с работой 3 обучающихся, что составило 6% от общего количества учащихся, выполнявших работу.

Сравнительные результаты выполнения ВПР по физике 8 класс:

предмет	Успеваемость				Качество			
	Россия	Бурятия	город	школа	Россия	Бурятия	город	школа
Физика	90,53	89,95	90,17	94,44	43,84	37,85	41,22	62,96

Более успешно выполнены задания:

- 1 (проведение прямых измерений) – справились 43 человека (79,63%);
- 2 (распознавание тепловых явлений и объяснение их) – 40 (75%);
- 3 (решение задач с использованием физических законов) – 39 (74%).

Затруднения вызвали следующие задания:

- 11 (анализ отдельных этапов проведения исследований) – не справились 50 человек (93%);
- 10 (решение задач с использованием формул, связывающих физические величины) – не справились 49 человека (92%);
- 7 (использование при выполнении учебных задач справочных данных) – 22 (40%);
- 6 (анализ ситуаций практико-ориентированного характера) – 19 (37%);

Анализ результатов ВПР по физике в 8 классах позволил выработать следующие рекомендации:

- ✓ усилить работу на уроках по решению задач с использованием физических законов (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;
- ✓ формировать умения и навыки учащихся анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
- ✓ обратить внимание учащихся на умения анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- ✓ организовать систематическое повторение формул, связывающих физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников):

Результаты выполнения ВПР по химии обучающимися 8 класса

	обуч-ся в классе	выполнили работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	качество знаний	успева емость
химия		50	6	29	15	0	68	100

Сравнительные результаты выполнения ВПР обучающимися 8 класса

предмет	Успеваемость				Качество			
	Россия	Бурятия	город	школа	Россия	Бурятия	город	школа
химия	95%	93%	93%	100%	58%	55%	58%	68%

Работа состояла из 9 заданий разного уровня сложности.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы составил 36 балла.

Таблица перевода суммарного балла в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0–9	10–18	19–27	28–36

Обучающиеся 8 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый, уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Более успешно обучающимися выполнены задания:

- №1.1.,1.2.,2.1.,2.2.,3.1.,3.2.,4.1,4.2.,4.3.,6.2.

Наибольшие трудности вызвали задания:

- № 5.1.,5.2.,6.1.,6.3.,6.4.,6.5.,7.1.,7.2.,7.3 (1),7.3 (2),8 и9.

Результаты проверочной работы показали средний уровень владения обучающимися базовыми метапредметными результатами, в том числе средний уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результаты выполнения ВПР по истории обучающимися 5 класса

Диагностическая работа по истории в 5 классе была нацелена на выявление уровня:

- овладения школьниками базовыми историческими знаниями,
- умения применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений,
- умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений,
- умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Кроме того, диагностическая работа включала задания на проверку знаний обучающихся историко-культурных памятников и исторических событий, связанных с историей родного края.

Структура варианта проверочной работы

Задание 1 считается выполненным, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Правильный ответ на задание 2 оценивается 1 баллом. Задания с развёрнутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Максимальный первичный балл – 15.

Проверяемые элементы содержания

Часть 1 работы содержит задания по истории Древнего мира, в части 2 предложено задание, связанное с памятью народа России о Великой Отечественной войне.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-3	4-7	8-11	12-15

Класс	Кол-во учащихся	Фактически выполняли работу	Получили оценку				Показатели качества (%)		
			«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	Качество знаний	
		%	«5»	«4»	«3»	«2»	%	%	
6	152	141	92,7	12	55	61	13	90,7	47,5
Процентное выражение				8,51	38,3	43,26	9,93		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26	18,44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	98	69,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	17	12,06
Всего	141	100

Распределение первичных баллов по вариантам.

Первичный балл	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Распределение первичного балла в %	0	0	1,4	8,5	5	8,5	13,5	16,3	9,2	12,8	10,6	5,7	4,3	2,8	0	1,4

Выполнение заданий

	Кол-во	1	2	3	4	5	6	7
	141	84,4	59,57	52,96	43,26	60,28	37,94	33,1
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	14	46,43	42,86	11,9	19,05	21,43	7,14	7,14
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	61	82,79	40,98	46,45	30,6	44,26	22,95	22,4
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	54	92,59	75,93	63,58	54,94	79,63	55,56	41,98
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	12	100	100	86,11	83,33	100	70,83	77,78

Анализ выполнения заданий обучающимися.

Типы заданий. Выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Количество учащихся, справившихся с заданием	Город Улан-Удэ
Количество учащихся		141	
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Б	84,4	67,26
2. Смысловое чтение	Б	59,57	76,13
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Б	52,96	51,14
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	П	43,26	47,17
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Б	60,28	56,57
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и	В	37,94	24,51

познавательной деятельности			
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б		33,1 45,5

Анализ диагностической работы по истории показал, что большая часть обучающихся:

1. Овладели базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в Древнем мире.
2. Овладели умениями работать с иллюстративным материалом.
3. Овладели базовыми навыками учебной и познавательной деятельности.
4. Однако умения давать развернутый ответ в письменной форме, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса вызвали у учащихся затруднения.
5. Лишь треть обучающихся умеет устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы и обобщения

Результаты выполнения ВПР обучающимися 7 класса по истории и обществознанию

	обуч-ся в классе	выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	качество знаний	успеваемость
История		27	2	10	13	2	44,45	92,59
Обществознание		44	1	18	22	3	43,18	93,18

Анализ выполнения ВПР обучающимися 7-х классов показывает, что большинство обучающихся справились с контрольными работами, успеваемость составила 93% - по истории и обществознанию. По истории не справились с работой 2 обучающихся, по обществознанию – 3 обучающихся. Однако, качество выполнения работ по истории ниже уровня показателя прошлого года на 4,61%, а по обществознанию – на 14,44%.

Сравнительные результаты выполнения ВПР:

предмет	успеваемость				качество			
	Россия	Бурятия	город	школа	Россия	Бурятия	город	школа
История	94,02	93,28	93,7	92,59	52,43	50,15	50,95	44,45
Обществознание	90,13	87,7	88,72	93,18	48,18	38,95	39,37	43,18

Обществознание	количество	процент
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	15,91
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	9,09
Всего	44	100
история	количество	процент
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	25,93
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	70,37
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,7
Всего	27	100

Анализ выполнения заданий обучающимися по истории (Приложение 1)

Типы заданий. Выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Республика Бурятия	город Улан-Удэ	Количество учащихся, справившихся с заданием	РФ
		4375 уч.	1904 уч.	27 уч.	456285 уч.
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	2	60,1	62,24	46,3	59,9
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	75,34	79,67	70,37	71,86
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	52,06	54,23	57,41	52,44
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	1	53,87	56,36	66,67	53,9
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и	2	47,68	46,51	33,33	48,59

схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий					
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	61,92	60,71	74,07	66,34
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	65,05	65,76	37,04	64,32
8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	43,91	43,31	38,27	40,28
9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	3	57,55	56,69	43,21	63,5

Анализ диагностической работы по истории показал, что большая часть обучающихся:

6. Овладели базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.
7. Овладели умением определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
8. Овладели навыками смыслового чтения
9. Продемонстрировали умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
10. Однако умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах показало меньше половины обучающихся
11. Также затруднения вызвали задания, где необходимо было определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

Основные выводы:

1. Необходимо особое внимание уделить работе по формированию у обучающихся умения не только называть исторические понятия, факты и явления, но и описывать их, анализировать, систематизировать; оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, определять и аргументировать свое отношение к ней
2. Продолжить формировать умения учащихся работать с разными видами источников (текст, карта, схема, иллюстративный ряд)
3. Продолжить работу над формированием у обучающихся навыков смыслового чтения и письменной речи.
4. Развивать навыки сопоставления и хронологизации событий Всеобщей истории, истории России
5. Необходимо уделить внимание дифференцированному подходу в процессе обучения.

Анализ выполнения заданий обучающимися по обществознанию (Приложение 2)

Типы заданий. Выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Республика Бурятия	город Улан-Удэ	Количество учащихся, справившихся с заданием	РФ
		4273 уч.	1859 уч.	44 уч.	457978 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и	1	80,15	81,01	45,45	81,5

вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин					
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	43,19	44,95	46,21	51
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	65,46	66,76	34,09	65,28
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	69,33	69,45	89,77	75,42
3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	68,03	68,96	68,18	68,67
4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	76,57	76,82	63,64	76,86
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости	1	75,43	75,9	95,45	75,13

защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности					
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	57,08	58,58	36,36	58,1
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	67,24	64,82	25	69,99
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	65,08	66,49	90,91	69,81
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	73,09	73,59	86,36	72,22
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	58,58	58,1	72,73	60,84

9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	54,83	53,25	43,18	58,57
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	3	29,96	29,25	23,48	36,28
9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	38,33	38,89	27,27	44,31

Анализ диагностической работы по истории показал, что большая часть обучающихся:

1. Освоила приемы работы с социально значимой информацией, ее осмыслением; делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
2. Научилась извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом
3. Могут использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни
4. Могут соотносить собственное поведение и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждены в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами,
5. Однако меньше половины обучающихся смогли в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека, выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций
6. Затруднения вызвали задания, где необходимо применение полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп

Основные выводы:

1. Продолжить работу по развитию социального кругозора и формированию познавательного интереса к изучению общественных дисциплин, различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
2. Необходимо особое внимание уделить работе по формированию у обучающихся умения не только называть и определять обществоведческие термины, но и применять полученные знания и умения для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений.

**Результаты выполнения ВПР обучающимися 8 класса
по истории и обществознанию**

	обуч-ся в классе	выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	качество знаний	успева емость
История		54	4	21	25	4	46,3	92,59
Обществознание		49	5	16	24	4	42,85	91,84

Сравнительные результаты выполнения ВПР:

предмет	успеваемость				качество			
	Россия	Бурятия	город	школа	Россия	Бурятия	город	школа
История	94,34	94,18	94,89	92,59	52,75	49,91	52,98	46,3
Обществознание	91,01	87,79	88,36	91,84	44,21	34,35	34,81	42,85

История	количество	процент
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	14,81
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	35	64,81
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	20,37
Всего	54	100
Обществознание	количество	процент
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	10,2
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	37	75,51
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	14,29
Всего	49	100

Типичные затруднения обучающихся отражены в *Приложении 1*.

Анализ выполнения заданий обучающимися по истории (Приложение 1)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Республика Бурятия	город Улан-Удэ	Количество учащихся, справившихся с заданием	РФ
		4157 уч.	1742 уч.	54 уч.	437998 уч.
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	1	66,06	69,63	55,56	66,22
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	76,59	77,15	77,78	77,62
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	65,99	66,02	53,7	67,2
4. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную	2	61,5	64,35	74,07	61,32

ценность					
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	1	62,09	64,47	77,78	61,91
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	2	50,95	52,38	45,37	51,1
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	62,14	64,55	68,52	64,4
8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	64,78	67,85	70,37	65,97

9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	34,47	34,75	20,99	36,65
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	3	47,7	49,06	40,74	52,02

Анализ выполнения заданий обучающимися по обществознанию (Приложение 2)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Республика Бурятия	город Улан-Удэ	Количество учащихся, справившихся с заданием	РФ
		4498 уч.	1971 уч.	49 уч.	438499 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в	1	79,12	78,69	59,18	77,28

деятельности человека					
1.2. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	42,1	41,32	42,86	51,42
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	63,21	61,75	46,94	64,4
3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	2	47,45	49,42	48,98	54,31
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его	1	73,79	74,99	85,71	75,04

природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни					
5. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	76,68	79,96	75,51	82,08
6.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	76,59	77,52	61,22	73,78
6.2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	55,56	56,52	57,14	59,58
7. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	2	58,29	59,94	85,71	61,82
8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической	1	70,1	71,74	77,55	71,31

контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания					
9.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	72,88	72,15	71,43	73,53
9.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	2	46,31	49,21	36,73	50,12
10.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	42,49	40,99	46,94	49,42
10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в	3	21,57	20,7	22,45	29,59

разных сферах общества					
10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	29,01	27,19	36,73	36,88

Результаты выполнения ВПР по английскому языку
обучающимися 7х классов

	обуч-ся	выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	качество знаний	успеваемость
Английский язык	142	115	6	39	47	23	39	80

Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 7х классов за 3 года

	2019-2020 уч. г.		2020-2021 уч. год		2022-2023 уч. г.	
	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть
Английский язык	36	71	35	67	39	80

Анализ выполнения ВПР обучающимися 7 классов показывает, что большинство обучающихся справились с контрольными работами, успеваемость по английскому языку составила 80%. Не справились с работой 23 обучающихся.

Итого, успеваемость по английскому языку в 2022-2023 учебном году выше показателей успеваемости прошлых лет. Качество выполнения работ по английскому языку выше уровня показателя прошлого года на 4%.

Справку составила Шрестха Э.В., заместитель директора по УВР.