

**МУ «Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №65 г. Улан-Удэ имени Г.С. Асеева»
(МАОУ «СОШ №65 г. Улан-Удэ имени Г.С. Асеева»)**

670010, Республика Бурятия, г.Улан-Удэ, ул. Гагарина, 26 «а»; тел./факс:8(3012) 49-82-16; 49-82-15;

e-mail: school_65@govrb.ru; сайт: <https://sh65-ulan-ude-r81.gosweb.gosuslugi.ru/>
ИНН/КПП 0323015653/032601001; ОГРН 1020300985968

**Аналитическая справка
по результатам выполнения ВПР
среднего общего образования
11 классы**

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 №1282 «О проведении мониторинга качества образования», приказом Минобрнауки Республики Бурятия от 10.02.2023 №179 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2023 году в Республике Бурятия» в МАОУ «СОШ №65 г. Улан-Удэ имени Г.С. Асеева» было организовано проведение всероссийских проверочных работ в 11 классе.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2022/2023 учебного года:

11 класс - История

Цели работы:

- выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 11 –х классов;
- диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

Диагностическая работа по истории в 11 классе была нацелена на выявление уровня:

- овладения школьниками базовыми историческими знаниями,
- умения применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений,
- умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений,
- умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Кроме того, диагностическая работа включала задания на проверку знаний обучающихся историко-культурных памятников и исторических событий, связанных с историей родного края.

Структура варианта проверочной работы

Работа состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 5, 6, 7 являются цифры или слово (словосочетание). Задания 2–4 и 8–12 предполагают свободный ответ. Задания 11 и 12 составляют блок. На этих позициях используются задания двух моделей: модель 1 предполагает работу со списком событий, процессов. Из 12 заданий – 8 заданий базового уровня, 4 задания – повышенного.

Проверяемые элементы содержания

Проверочная работа за 11 класс посвящена истории России с древнейших времен до 2012 г. В работе также проверяется знание истории, культуры родного края.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-12	13-17	18-21

Класс	Кол-во учащихся	Фактически выполняли работу		Получили оценку				Показатели качества (%)	
				«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	Качество знаний
			%					%	%
11 а	30	28	93,3 %	8	10	10	0	100%	64,3%
Процентное выражение				0	35,71	35,71	28,57		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	7,14%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	71,43%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	21,43%
Всего	28	100%

Распределение первичных баллов по вариантам.

Первичный балл	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Количество учащихся	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	4	3	1
Распределение первичного балла в %	0	0	0	0	0	0	0	3,6	0	3,6	3,6	14,3	10,7	3,6

Первичный балл	14	15	16	17	18	19	20	21
Количество учащихся	1	2	2	4	3	2	1	2
Распределение первичного балла в %	3,6	7,1	7,1	14,3	10,7	7,1	3,6	7,1

Выполнение заданий

	Кол-во	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10К1	10К2	11	12
	28	92,86	92,86	98,21	85,71	64,29	75	67,86	91,07	85,71	53,57	37,5	42,86	46,43
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	10	80	95	95	100	32,5	60	30	80	60	10	5	20	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	10	100	90	100	60	77,5	90	80	95	100	70	35	35	50
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	8	100	93,75	100	100	87,5	75	100	100	100	87,5	81,25	81,25	100

Анализ выполнения заданий обучающимися.

Типы заданий. Выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Количество учащихся, справившихся с заданием	Город Улан-Удэ
Количество учащихся		28 человек	
Задание 1 Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	Б	92, 86%	92,23
2. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).	Б	92,86%	85,09
3. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа. Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	Б	98,21%	78,08
4. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	П	85,71%	76,99
5. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	Б	64,29%	84,3

<p>6. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	Б	75%	82,39
<p>7. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	Б	67,86%	79,64
<p>8. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	Б	91,07%	85,51
<p>9. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	П	85,71%	82,95
<p>10К1. Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и</p>	Б	53,57%	60,98

трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.			
10К2. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	Б	37,5%	33,24
11. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	П	42,86%	49,86
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	П	46,43%	47,82

Анализ диагностической работы по истории показал, что большая часть обучающихся:

1. Овладели базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.
2. Овладели умением проводить поиск исторической информации в источниках разного типа, различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.
3. Умением систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса

4. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).
5. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).
6. Однако знания по истории родного края, умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса вызвали у учащихся затруднения.
7. Меньше половины обучающихся смогли справиться с умением давать историческую характеристику деятельности исторического лица и определять причинно-следственные связи исторических событий.

Основные выводы:

1. Необходимо особое внимание уделить работе по формированию у обучающихся умения не только называть исторические понятия, факты и явления, но и описывать их, выявлять причинно-следственные связи исторических явлений и событий, связывая их с деятельностью исторических личностей
2. Продолжить формировать умения учащихся работать с разными видами источников.
3. Продолжить работу над формированием у обучающихся навыков смыслового чтения и письменной речи.
4. Развивать навыки сопоставления и хронологизации событий Всеобщей истории, истории России и истории родного края.
5. Необходимо уделить внимание дифференцированному подходу в процессе обучения.

Справку составила Шрестха Э.В., заместитель директора по УВР.