

**МУ «Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ»  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №65 г. Улан-Удэ имени Г.С. Асеева»  
(МАОУ «СОШ №65 г. Улан-Удэ имени Г.С. Асеева»)**

670010, Республика Бурятия, г.Улан-Удэ, ул. Гагарина, 26 «а»; тел./факс:8(3012) 49-82-16; 49-82-15;

e-mail: [school\\_65@govrb.ru](mailto:school_65@govrb.ru); сайт: <https://sh65-ulan-ude-r81.gosweb.gosuslugi.ru/>

ИНН/КПП 0323015653/032601001; ОГРН 1020300985968

**Диагностика метапредметных результатов  
обучающихся 4-х классов  
(аналитический отчет по итогам мониторингового исследования  
19 апреля 2023 г.)**

Требования современного мира таковы, что привычных предметных знаний из разных наук, освоением которых занимаются дети в школе, мало. Задача современной школы заключается в том, чтобы помочь перейти к метапредметным связям, то есть взаимосвязям разных предметов на практическом уровне их применения в реальной жизни.

Понятие «метапредметные результаты» обучения включено в регламентирующий процесс образования ФГОС. Ребёнок осваивает не только предметную область, но и деятельность, причём, как правило, не одну. Реализация этой установки происходит в рамках хронометража обычного учебного занятия в школе. Таким образом, получается, что метапредметные результаты — это реальная возможность для каждого участника образовательного процесса усвоить несколько способов деятельности в рамках работы над одним или несколькими учебными предметами или при решении тех или иных проблем в реальной жизни, то есть выработка универсальных учебных действий. Учитель при формировании метапредметных результатов может использовать такие технологии как: проектная деятельность, интерактивная методика, личностно-ориентированные технологии обучения, интегрированная технология и пр.

19 апреля 2023 г. согласно приказу МОиН РБ №1598 от 15.12.2022 г. «Об утверждении графика мероприятий, направленных на исследование качества образования в 2023 году в Республике Бурятия», приказу МОиН РБ №476 от 16.04.2023 г. «О проведении диагностики метапредметных результатов в 4-х классах» была проведена диагностика метапредметных результатов обучающихся 4-х классов МАОУ «СОШ №65 г. Улан-Удэ имени Г.С. Асеева».

Итоги данного мониторинга могут использоваться для формирования программ развития образования не только на уровне региона, но и на уровне муниципалитета; их можно использовать для совершенствования методики преподавания в школах, в т.ч. в образовательных организациях с низкими образовательными результатами, в ОО, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов или с признаками необъективности результатов, для индивидуальной работы с учащимися по устранению пробелов в знаниях и для формирования высоких результатов.

**Структура диагностической работы**

Каждый вариант диагностической работы состоял из двух частей и 13 заданий. Первая часть включала в себя 10 заданий базового и повышенного уровней. Вторая часть - 3 задания высокого уровня.

Группа заданий базового уровня была направлена на проверку следующих умений: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать выводы, выполнять несложные арифметические действия.

Группа заданий повышенного уровня сложности проверяла умение использовать навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанное построение речевого высказывания и составление текстов в устной и письменной формах; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Задания высокого уровня сложности были ориентированы на проверку умений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно решать проблемные задачи, осуществлять анализ, интерпретацию и оценку оригинальных текстов различного характера, излагать собственные рассуждения, решать текстовые математические задачи. Этот блок включал задания на применение знаний при решении задач с развернутым ответом.

В таблице 1 приведено распределение заданий по учебным предметам

Таблица 1

№	Предмет	Количество заданий	Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
1	Русский язык	5	2	2	1
2	Математика	4	2	1	1
3	Окружающий мир	4	2	1	1
	<b>Итого</b>	<b>13</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>3</b>

**Кодификатор проверяемых элементов содержания и требования к уровню подготовки участников**

Номер задания	Код контролируемого требования	Проверяемые требования к результатам обучения	
<b>Русский язык</b>			
1	4.5 5.15	Умение сравнивать языковые явления, классифицировать по родовидовым признакам, устанавливать аналогии.	Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков
<b>Математика</b>			
2	2.5	Арифметические действия.	Использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий.
<b>Окружающий мир</b>			
3	3.4	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы.	Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков или известных характерных свойств.
<b>Русский язык</b>			
4	3.9 9.10	Умение использовать смысловое чтение текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.	Осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации. Находить информацию, заданную в тексте в явном виде.
<b>Математика</b>			

5	6.6 3.2	Работа с информацией. Величины и действия над ними.	Получать и использовать информацию для выполнения заданий, представленных в таблицах с данными. Преобразовывать одни единицы массы в другие; преобразовывать одни единицы времени в другие.
<b>Русский язык</b>			
6	4.5 4.6	Умение применять элементы сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения.	Определять грамматические признаки имён существительных. Анализировать и оценивать предложенную информацию, исключать неверную информацию
<b>Математика</b>			
7	4.1	Текстовые задачи.	Решать текстовые задачи в несколько действий; выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления; оценивать полученный результат.
<b>Окружающий мир</b>			
8	4.4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире.
9	3.3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы.	Группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшую классификацию.
<b>Русский язык</b>			
10	6.1 6.2 6.3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать самостоятельно	Наблюдать за использованием в речи языковых единиц: однокоренных слов и однородных членов предложения.
<b>Математика</b>			

11	4.2 3.2	Текстовые задачи. Величины и действия над ними.	Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (движение). Находить недостающую информацию, использовать подходящие способы проверки. Преобразовывать одни единицы времени и длины в другие.
<b>Русский язык</b>			
12	3.10 3.11 3.12	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах	Анализировать и оценивать предложенную информацию, строить рассуждения на заданную тему, использовать распространённые предложения.
<b>Окружающий мир</b>			
13	5.1	Смысловое чтение.	Использовать тексты для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы.

\* Кодификатор диагностической работы составлен в соответствии с универсальным кодификатором распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по учебным предметам: «Русский язык», «Математика» и «Окружающий мир» для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования.

### **Распределение заданий по уровням сложности**

6 заданий – базовый уровень;  
4 задания - повышенный уровень;  
3 задания - высокий уровень.

### **Типы заданий**

2 - с выбором одного ответа из предложенного списка  
1 – с множественным выбором ответов из предложенного списка;  
1 – на установление соответствия элементов;  
6 – с открытым вариантом ответа (вписать слово или выражение)  
3 – с развёрнутым ответом.

### **Время выполнения диагностической работы**

На выполнение диагностической работы отводилось 85 минут, на инструктаж - 5 минут.

### **Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностической работы в целом**

Задания 1-3, 7 оценивались в 1 балл.  
Задания 4-6, 8-10 оценивались в 2 балла.  
Задание считалось выполненным, если ответ совпадал с верным ответом эталона.  
Задания 11-13 оценивались в 3 балла в соответствии с критериями оценивания.  
Максимальный балл за выполнение всей работы составил 25 баллов.

### **Распределение баллов по уровням сформированности метапредметных результатов**

0 - 7 баллов (менее 30%) – «низкий»  
8 - 12 баллов (30-49%) – «пониженный»

13-18 баллов (50-75%) - «базовый»

19-25 баллов (более 75%) – «повышенный»

### Характеристика участников диагностической работы

В диагностике метапредметных результатов в 2023 г. приняли участие 138 человек. Результаты мониторинга, следующие:

№	ОО	Количество участников	Уровни, %			
			Низкий	Пониженный	Базовый	Повышенный
1	МАОУ «СОШ № 65»	138	3,62	15,22	48,55	32,61

По итогам диагностики **рекомендуем учителям начальных классов** для формирования метапредметных результатов у обучающихся начальной школы:

- на основе анализа результатов диагностической работы составить план коррекционной работы, организовать индивидуальную работу с учащимися, которые показали низкий и пониженный уровни сформированности метапредметных умений;
- подобрать задания, направленные на формирование заявленных в программе метапредметных умений (умение сравнивать, классифицировать по признакам, устанавливать аналогии; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать выводы; умение использовать навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; умение работать с величинами и осуществлять действия над ними; умение решать текстовые задачи), использовать содержание этих заданий для проведения коррекционной работы;
- определить учащихся, которые показали высокие результаты в метапредметной работе, организовать индивидуальную работу по поддержке одарённых, способных учащихся по подготовке их к интеллектуальным олимпиадам и конкурсам;
- включать в урок задания на разные группы универсальных учебных действий, в соответствии с результатами диагностики;
- особое внимание на уроке уделять постановке учебной задачи, планированию учебных действия для ее достижения и самооценке результатов деятельности на уроке;
- включать в содержание уроков разные способы представления информации: текст, схему, рисунок, таблицу, задания, направленную на анализ разных источников информации, перевод информации из одной формы в другую (например, составление схем, таблиц на основе текста);
- подготовить и провести промежуточную работу, включив в нее задания, аналогичные тем, в которых учащиеся допустили наибольшее количество ошибок;
- использовать урочную и внеурочную деятельность для формирования универсальных учебных действий;
- включить в программу внеурочной деятельности мероприятия, направленные на развитие познавательного интереса через вовлечение детей в чтение научно-познавательной и художественной литературы.

Заместитель директора по УВР Шрестха Э.В.