

МУ «Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №65 г. Улан-Удэ имени Г.С.Асеева»
(МАОУ «СОШ №65 г. Улан-Удэ имени Г.С.Асеева»)

670010, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Гагарина, 26 «а»; тел./факс:8(3012) 49-82-16; 49-82-15;
e-mail: school65uu@yandex.ru; сайт: <http://maou-65.buryatschool.ru>;
ИНН/КПП 0323015653/032601001; ОГРН 1020300985968

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
А. Виссариофф
«05» сентября 2022 г.



«Утверждаю»

Директор *Н.А. Якушевич* /Н.А. Якушевич/
Приказ № 174 от «31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории России с древнейших времен
до начала XVI века
6 класс

образовательная область: Общественно-научные предметы

кол-во часов в неделю, в год: 2 ч. в неделю, 68 ч. в год

Учитель: Семусhev Иван Николаевич

*Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ООО,
на основе требований Федерального государственного образовательного
стандарта основного общего образования, образовательной программы
основного общего образования «Инновационная школа», программы 5- 9 классы.
Всеобщая история. История России. Л. Н. Алексашиной История России с
древнейших времен до начала XVI века.*

Учебник Е.В. Пчелов, П.В. Лукин История России с древнейших времен до начала
XVI века: 6 класс – М: ООО «Русское слово – учебник», 2015-2016. (ФГОС.
Инновационная школа)

Рассмотрена на заседании методического объединения
Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.

2022- 2023 учебный год

Рабочая программа курса «Всеобщая история. История Средних веков» составлена на основе:

1. Федерального закона РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г №273-ФЗ
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Образовательная область «Общественно-научные предметы», утвержденного приказом № 1897 Министерства образования Российской Федерации от 17.12.2010 г.
3. Приказа Минобрнауки от 31.12.2015 г. №1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897
4. Федерального перечня учебников. утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 31 марта 2014 г.
5. Приказа Минобрнауки от 08.06.2015 г. №576 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих аккредитацию образовательных программ основного общего образования»
6. Программы 5- 9 классы. Всеобщая история. История России. Л. Н. Алексашкина. История России с древнейших времен до начала XVI века. «Мнемозина». 2009. 32 с.
7. Авторской рабочей программы Е.С. Мандановой. «И.П. Бальжинимаев». 2015 – 45с.
8. Образовательной программы МАОУ «Средней общеобразовательной школы №65» на 2022-2023 учебный год.
9. Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов МАОУ «СОШ №65 г. Улан-Удэ имени Г.С.Асеева»
10. Учебного плана ОО МАОУ «СОШ №65 г. Улан-Удэ имени Г.С.Асеева» на 2022-2023 учебный год
11. Учебников и учебных пособий:

<p>УМК 1. Учебник</p> <p>2. Рабочая тетрадь</p> <p>3. Текущий и итоговый контроль</p>	<p>История России с древнейших времен до начала XVI века. Е.В. Пчелов, П.В. Лукин /Под научной редакцией профессора, доктора исторических наук, директора Института российской истории РАН.</p> <p>Ю.А. Петрова. «Русское слово». 2015. – 239 с.</p> <p>Е.А. Гевуркова. «Русское слово». 2013. – 95 с.</p>
--	--

Учебная предметная программа по курсу «История России» для 6-го класса обеспечивает изучение курса отечественной истории с древнейших времен до начала XVI века. Учебная программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897), составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленной в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Изучая историю в 6-ом классе, учащиеся впервые получают системные представления об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов, знакомятся с основными этапами,

важнейшими событиями крупными деятелями отечественной и мировой истории эпохи Средневековья.

Целью школьного исторического образования является формирование у учащихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Ознакомление с историей России осуществляется в курсе путем относительно развернутого изложения взаимосвязанных главнейших фактов, наиболее выразительно характеризующих направление и основные этапы исторического развития нашей Родины, что совершенно необходимо для подведения учащихся к научному пониманию развития общества. При этом главные факты, изучение которых предусмотрено программой, должны освещаться ярко и красочно, в живой и занимательной форме.

Цель изучения курса «История России» в 6-ом классе заключается:

- в освоении школьниками базовых знаний о важнейших событиях и явлениях истории России с древнейших времен до начала XVI века в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- в овладении элементарными методами исторического познания;
- в формировании ценностных ориентаций в ходе ознакомления с внутренним миром людей Средневековья, культурными достижениями и религиозными системами.

Курс направлен на создание системы гуманитарного поиска, способствующего становлению основ исторического мышления учащихся, комплексного развития познавательной, эмоционально-ценностной деятельности сторон личности школьника с учетом их возрастных и познавательных возможностей.

Задачи курса:

- овладение учащимися основными знаниями по истории России с древнейших времен до начала XVI века, понимание ими места и роли Древней (Киевской), Новгородской, Владимиро-Суздальской и Московской Руси как части всемирно-исторического процесса, значения наследия данного периода для современного общества;
- формирование морально-ценностных установок и ориентиров национальной и культурной самоидентификации младших подростков на основе освоения историко-культурного опыта народов России;
- формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей в истории России с древнейших времен до начала XVI века, определение их роли в истории и культуре;
- формирование способности творчески воссоздавать, анализировать и интерпретировать исторические факты, события на основе работы с разными видами исторических источников, аргументировано представлять собственную позицию по актуальным вопросам прошлого, конструктивно взаимодействовать с носителями иных взглядов и ценностей в процессе осмысления современной реальности и общения с разными людьми;
- усвоение системы знаний об общечеловеческих гуманистических ценностях, и как следствие этого – формирование гуманистической направленности личности, гуманистического мироощущения и мировоззрения, гуманистических нравственных потребностей;
- воспитание школьников в духе уважения к своей древней истории, доброжелательного отношения, уважения к культуре и религии народов, населяющих Россию, в процессе изучения истории и сокровищ культуры в различные периоды их развития.

Эти знания и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающиеся в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

Структура и содержание программы соответствует образовательному стандарту и дидактическим принципам обучения.

Содержание программы выстраивается на основе трех содержательных линий: исторического времени, исторического пространства, исторического движения.

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

2. Историческое пространство – историческая карта мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, этнических, социальных характеристик развития человечества.

3. Историческое движение:

- эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
- процессы формирования и развития человеческих общностей – социальных, религиозных и политических общностей, обусловившие полиэтничный, многоконфессиональный характер российского общества;
- образование и развитие Российского государства в последовательной смене характерных для его исторического пути форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества;
- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.
- развитие духовной и художественной культуры многонационального российского народа, развитие научного знания и образования.

Сквозная линия, пронизывающая и связывающая - человек в истории. Она предполагает характеристику: а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи; б) их потребностей, интересов, мотивов действий; в) восприятие мира, ценностей.

Во взаимосвязи с курсом отечественной истории рассматривается также региональная и локальная история.

В основу учебной программы положен личностно-ориентированный подход к младшему подростку на основе системно-деятельностного подхода, во взаимодействии категорий «знания», «отношения», «деятельность».

Предусматривается формирование у младших подростков устойчивого интереса к человеку, обществу через личностное отношение к историческим фактам, событиям; выдающимся историческим личностям; ценностям российской культуры; возможности мирного сосуществования различных цивилизаций, культур, что предполагает овладение ключевыми знаниями, умениями, способами деятельности, так и готовности применить их для решения учебно-практических, личностно-значимых задач.

Предмет «История России с древнейших времен до начала XVI века.» изучается в 6 классе в качестве обязательного предмета в общем объеме 42 аудиторных учебных часов (2 часа в неделю) по Учебному плану школы.

1. Планируемые результаты освоения курса «История России» на уровне основного общего образования.

К важнейшим личностным результатам освоения курса «История России» в 6-ом классе должно стать формирование таких личностных качеств, как:

- развитие мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внутренние мотивы;
- осознание обучающимися своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, самоидентификации с национальной, этнической и конфессиональной социальной общностью;
- воспитание патриотизма, любви и уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания и мира между людьми и народами;
- формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох
- складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях эпохи Средневековой Руси;
- осознание значения культурного наследия истории России в Средние века, доброжелательное и уважительное отношение к истории, культуре, религиям, традициям, ценностям народов России через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох, осмысление социально-нравственного опыта поколений; формирование на этой основе понимания неразрывной связи поколений, места своего поколения в историческом процессе;

- освоение гуманистических традиций, ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к развитию субъектности в учебно-познавательной деятельности;
- собственным поступкам.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки.
- уважительного отношения к историческому наследию, к созидательной деятельности народов, людей предшествующих эпох.
- представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях эпохи Средневековья;
- гуманистических традиций и ценностей; уважение прав и свобод человека; умения любить «свое», уважая и понимая «чужое».

При изучении курса «История России» формирование метапредметных результатов состоит:

- в умении самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе, развивать интересы своей познавательной деятельности
- в умении самостоятельно планировать пути достижения образовательных целей; при помощи учителя, а затем самостоятельно определять способы действий в реализации поставленных задач;
- в умении анализировать полученную информацию, ставить вопросы, определять понятия, составлять простой, сложный план, формулировать выводы;
- в умении работать с учебной информацией, фиксировать информацию; проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, в Интернете, библиотеках, музеях и т.д., обрабатывать ее в соответствии с темой, учебно-познавательной задачей и (или) проектной задачей, представлять результаты своей работы в различных формах (устные сообщения, письменные работы: таблицы, рассказы, планы, сочинения, презентации с использованием ИКТ, проекты);
- в способности решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы, выделять новые для себя направления в изучении истории и культуры Средних веков, ее связи с настоящим;
- в умении выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, формулировать и высказывать публично собственное мнение, позицию по «открытым» проблемам прошлого, вести продуктивный диалог;
- в способности планировать и организовывать учебное сотрудничество в соответствии с задачами изучения истории, спецификой источников, в том числе индивидуально, в группах с одноклассниками, в парах и во взаимодействии со взрослыми (учителя, родители, сотрудники учреждений).

Познавательные универсальные учебные действия.

Ученик должен научиться:

- самостоятельно работать с текстом учебника;
- основам смыслового чтения, установления причинно-следственных связей событий и явлений;
- анализировать, синтезировать, конкретизировать, обобщать исторический материал;
- строить логически обоснованные рассуждения;
- давать определения понятиям;
- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- представлять информацию в разных формах: план, схема, таблица.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать ее актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;

- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Ученик научится:

- организовывать свою учебную деятельность: самостоятельно и с помощью учителя определять цель, задачи работы, выбирать последовательность действий, ставить вопросы, выдвигать гипотезы.
- составлять план, выбирать средства для достижения цели;
- планировать свою учебную деятельность в соответствии с поставленной задачей;
- анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- контролировать и оценивать свои действия, осуществлять познавательную рефлексию в отношении учебных действий вносить соответствующие корректировки в их выполнение;

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно учитывать условия и средства их достижения;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность учебных задач, поставленных для решения;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Ученик должен научиться:

- слушать и излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге) в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;
- владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение, аргументировать свою позицию историческими фактами;
 - участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- работать в паре, группе, эффективно сотрудничать;
- задавать продуктивные вопросы, для организации собственной деятельности и сотрудничества с одноклассниками;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать);
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками (самостоятельно определять цели, роли, способы взаимодействия, вырабатывать решения); планировать общие способы работы;

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

-осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к учителю и одноклассникам

Предметные результаты проявляются в знаниях, умениях, характеризующих качество, «уровень» овладения учащимися 6-го класса содержанием учебного предмета:

Выпускник научится:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий, решать несложные хронологические задачи, оперировать историческими датами;
- указывать хронологические рамки и периоды ключевых событий Средневековья, этапы становления и развития Русского государства, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.

4. Описание (реконструкция):

- на основе текста и иллюстраций учебника, информационных образовательных ресурсов, дополнительной литературы и т.д. составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, важнейших памятников материальной и художественной культуры, выразить свое отношение к ним;
- рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- составлять различные таблицы (хронологические, генеалогические, синхронистические) и работать с ними;

5. Анализ, объяснение:

- раскрывать характерные существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий, крылатых выражений.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей отечественной и всеобщей истории Средних веков, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них сходства и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

Применение знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для:

- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

2. Содержание курса

«История России с древнейших времен до начала XVI века».

Ознакомление с историей нашей страны осуществляется путем относительно развернутого изложения фактов, характеризующих важнейшие этапы развития России.

В содержании курса значительное место отводится вопросам, раскрывающим влияние географического и природного фактора, условиям жизни, основным занятиям, социальной организации. Главное внимание предлагается уделить особенностям хозяйственной жизни, представлениям людей об окружающем мире, своеобразию обществ, складывающихся в эпоху Средневековья.

Значительное место в курсе отводится освещению вопросов, связанных с культурой и бытом народов нашей страны в различные периоды их существования. Так, при изучении культуры Древней Руси даются характеристики наиболее распространенных ремесел, произведений устного народного творчества, письменности и архитектуры. При изучении культуры XII – XV вв. – особенностям развития отдельных русских земель (зодчество, иконопись, декоративно-прикладное искусство).

Курс истории России в 6-ом классе разделяется на сравнительно крупные периоды, четко отличающиеся по своим признакам один от другого:

- восточные славяне и их соседи: занятия, быт и верования;
- формирование Древнерусского государства в IX – X вв. Новгород и Киев. Население. Княжеская власть. Крещение Руси. «Русская Правда». Культура и быт Древней Руси;
- политическая раздробленность Руси в XII – XIII вв. Южная Русь, Владимиро-Суздальская земля, Великий Новгород, Галицко-Волынская Русь, Русь и Степь;
- нашествие Батыя на Русь, сопротивление завоевателям. Русь и Орда. Обособление Юго-Западной Руси. Борьба Руси против экспансии Запада;
- Москва – центр собирания русских земель. Московские князья и их политика. Княжеская власть и Русская православная Церковь. Куликовская битва;
- Московское государство в XV веке. Завершение объединения русских земель. Конец зависимости Руси от Орды. Управление государством. Вотчинно-поместное землевладение и положение крестьян. Становление централизованного государства. Русская Церковь. Культура России.

Содержание исторического материала курса вносит определенный вклад в решение задачи духовно-нравственного воспитания, развития учащихся. Это достигается не только посредством изучения фактов, событий, личностей и формой их освоения, но и внесением эмоционально-ценностного отношения к действиям исторической личности. На примере выдающихся исторических деятелей прошлого воспитываются лучшие человеческие качества, нравственные ориентиры (Я. Мудрый, Владимир II Мономах, А. Невский, Д. Донской, С. Радонежский, А.Рублев, А. Никитин и др.).

«История России с древнейших времен до начала XVI века» 6 класс (42 часа)

Введение (1 ч)

История России — часть всемирной истории. Хронологические рамки курса «История России с древнейших времён до начала XVI в.». Принципы периодизации отечественной истории IX—XV вв. Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории.

Основные понятия и термины: факторы самобытности российской истории, исторический источник.

Раздел I. Древние жители нашей Родины (5 ч)

Первобытная эпоха

Каменный век на территории России: хронологические рамки, орудия труда, география расселения и занятия людей, формы их объединения, места археологических раскопок, памятники культуры. Бронзовый и железный века: переход к производящему хозяйству, новые занятия и формы объединения людей, признаки разложения первобытных отношений, археологические находки на территории современной России. Земледельческие, скотоводческие и кочевые общества евразийских степей в бронзовом и железном веках. Языковые семьи и группы.

Основные понятия и термины: первобытная эпоха, каменный век, бронзовый век, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, община, род, племя, товарный обмен, языковая семья.

Народы и государства нашей страны в древности

Греческая колонизация северного побережья Чёрного моря в VII—IV вв. до н.э.: топонимика природно- и социально-географических объектов, народов Причерноморья. Античные города-государства Северного Причерноморья. Архитектура городов-колоний, их экономика и культура. Боспорское царство.

Скифы: образ жизни и культура. Скифское царство. Дербент.

Основные понятия и термины: греческая колонизация, колония, полис, кочевники.

Восточная Европа в середине I тысячелетия

Великое переселение народов. Миграция готов и нашествие гуннов. Образование государств кочевников в Северном Причерноморье. Особенности культуры и государственного устройства Аварского и Тюркского каганатов, Волжской Булгарии, Хазарского каганата.

Основные понятия и термины: Великое переселение народов, каганат, каган, царь, ислам, иудаизм.

Восточные славяне в древности

Предполагаемая прародина славян и направления их миграций в середине I тысячелетия. Расселение славян, их разделение на три ветви: восточных, западных и южных. Соседи восточных славян: балты и финно-угры. Славянские общности Восточной Европы. «Повесть временных лет» как первый источник о ранней истории восточных славян. Хозяйство восточных славян. Традиционные верования и обряды восточных славян.

Основные понятия и термины: славяне, балты, финно-угры, летопись, подсечно-огневая и залежная системы земледелия, бортничество, язычники, идол, волхв.

Раздел II. Русь в IX — XII вв. (12 ч)

Образование государства Русь

Социальная и политическая организация восточных славян. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тысячелетия. Соседи Руси. Путь «из варяг в греки» как важная торговая и культурная коммуникация варягов и славян. Легендарный характер сведений о первых русских князьях в «Повести временных лет». «Повесть временных лет» о призвании варягов. Проблема образования Древнерусского государства. Первые известия о Руси. Поход князя Олега на Киев, объединение северных и южных земель, перенос в Киев столицы государства Русь.

Основные понятия и термины: князь, дружина, варяги, путь «из варяг в греки», Русь.

Основные персоналии: Рюрик, Олег, Аскольд, Дир.

Первые русские князья

Объединение восточнославянских «племён» под властью князя Олега. Дань и полюдье. Походы Олега на Византию и заключение первого в истории Руси международного договора. Княжение Игоря: защита Руси от набегов печенегов, походы на Византию и заключение нового договора. Отзвуки родовых отношений в конфликте киевского князя с древлянами (945). Княжение

Ольги: укрепление княжеской власти, установление уроков и погостов, принятие христианства. Походы князя Святослава на Хазарский каганат, в Волжскую Булгарию и Византию; расширение территории государства Русь.

Основные понятия и термины: дань, полюдь, уроки, погосты.

Основные персоналии: Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Константин Багрянородный, Иоанн Цимисхий, хан Куря.

Князь Владимир и Крещение Руси

Начало правления князя Владимира. Легенда о выборе веры и реальные причины выбора православия. Крещение Руси. Отношение к новой религии в разных слоях древнерусского общества. Значение принятия Русью христианства. Деятельность Владимира по усилению безопасности государственных границ, строительству храмов, распространению грамотности. Создание новой системы управления государством, предпосылки обострения междоусобиц после смерти князя Владимира. Образ князя в народных легендах и преданиях.

Основные понятия и термины: христианство, православие.

Основные персоналии: Владимир Святославич и его сыновья: Вышеслав, Изяслав, Святополк, Ярослав Владимировичи.

Русь при Ярославе Мудром

Борьба за власть между сыновьями князя Владимира Святого. Гибель Бориса и Глеба. Ярослав Мудрый на киевском престоле: личность князя, расширение границ государства, основание новых городов, укрепление международных связей, покровительство Церкви и просвещению. Правда Русская — первый свод законов государства Русь. Нормы древнерусского права. Признаки расцвета Древнерусского государства в правление Ярослава Мудрого.

Основные понятия и термины: усобица, Правда Русская, Пространная Правда, Краткая Правда, кровная месть, вира, гривна.

Основные персоналии: Борис, Глеб, Святослав, Святополк Окаянный, Ярослав Владимирович.

Преемники Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол

Лестничная система престолонаследия. Борьба за киевский престол между преемниками Ярослава Мудрого. Любечский съезд 1097 г. и новая система княжеской власти на Руси. Владимир Мономах. «Поучение» Владимира Мономаха как источник знаний о жизни князя, его семьи и знати, об идеалах воспитания детей и др. Нарастание тенденции распада Руси на отдельные княжества.

Основные понятия и термины: лестничная система престолонаследия, Любечский съезд князей.

Основные персоналии: Изяслав, Всеволод и Святослав Ярославичи; Святополк Изяславич, Владимир Мономах, Мстислав Великий.

Древняя Русь: общество и государство

Территория и население государства Русь. Территориально-политическая структура Руси: волости. Общественный строй Руси. Категории рядового и зависимого населения. Князь, дружина. Вотчинное землевладение.

Основные понятия и термины: Русь, посадник, волость, люди, староста, смерды, закупы, бояре, вотчина, холопы, отроки, гриди.

Развитие городов и быт жителей Руси

Предпосылки роста и развития городов, ремесла и торговли в XI—XII вв. Общие принципы строительства и планировки русских городов. Вече и формы самоуправления в городах Руси. Развитие ремёсел и торговли. Городское население. Купцы. Быт жителей Древней Руси: жильё, предметы обихода, одежда, досуг.

Основные понятия и термины: детинец (кремль), посад, торг, купцы, вече.

Православная церковь в Древней Руси

Влияние православия на повседневную жизнь и духовную культуру Руси. Приспособление языческих обрядов и традиций к новой вере. Организация Православной церкви на Руси. Церковные уставы. Первые монастыри, их основатели и насельники. Киево-Печерский монастырь как центр духовной и культурной жизни Древней Руси.

Основные понятия и термины: Православная церковь, митрополит, епископ, священник, приход, десятина, монастырь, монах (инок), игумен.

Основные персоналии: Антоний и Феодосий Печерские, Нестор-летописец, Алипий Печерский.

Литература Древней Руси

Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность и книжное дело. Древнейшие книги: «Новгородская Псалтырь» и «Остромирово Евангелие». Распространение грамотности, берестяные грамоты.

Появление древнерусской литературы. Литературные жанры Древней Руси. Выдающиеся памятники древнерусской литературы, их культурно-историческое значение: «Повесть временных лет», «Слово о законе и благодати», произведения Владимира Мономаха.

Основные понятия и термины: кириллица, пергамен, берестяные грамоты, устав, былины, летопись, жития, хождение.

Основные персоналии: Кирилл и Мефодий, Нестор-летописец, митрополит Иларион, Владимир Мономах, игумен Даниил.

Искусство Древней Руси

Начало храмового строительства на Руси. Крестово-купольная форма храма. Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская и другие каменные храмы Древней Руси. Становление на Руси собственной архитектурной школы. Гражданские постройки (Золотые ворота в Киеве, крепостные башни и др.). Развитие живописи: древнерусские иконы и фрески. Влияние византийских мастеров иконописи на древнерусские иконы. Декоративно-прикладное искусство Древней Руси. Оружейное дело.

Основные понятия и термины: зодчество, крестово-купольный храм, базилика, плинфа, мозаика, фреска, иконы, зернь, скань, перегородчатая эмаль.

Раздел III. Русские земли в середине XII — начале XIII в. (5 ч)

Образование самостоятельных русских земель

Причины распада Руси на самостоятельные земли. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Особенности эпохи раздробленности и признаки сохранения единства русских земель в хозяйственной, политической и культурной жизни страны. Влияние раздробленности на экономическое и культурное развитие Руси. «Слово о погибели Русской земли» как реакция современников на княжеские междоусобицы.

Основные понятия и термины: земли, натуральное хозяйство, великий князь, удельный князь.

Земли Южной Руси

Особый статус Киевской земли. Факторы ослабления Киевского княжества. Борьба за киевский престол во второй половине XII — начале XIII в. Южная Русь и половцы: военно-политические, хозяйственные и культурные связи между Русью и Половецкой степью. «Слово о полку Игореве»: историческая основа и литературное осмысление.

Основные персоналии и термины: Изяслав Мстиславич, Юрий Долгорукий, Святослав Всеволодович, Игорь Святославич, хан Кончак.

Юго-Западная Русь

Территория, природа и население Юго-Западной Руси. Особенности социально-экономического и политического развития юго-западных земель; формирование боярского землевладения, роль бояр в политической жизни. Галицкая земля. Княжение Ярослава Осмомысла. Объединение Галицкой и Волынской земель. Роман Мстиславич и Даниил Романович. Культура Юго-Западной Руси.

Основные понятия и термины: усабицы, боярское землевладение, витраж.

Основные персоналии: Ярослав Осмомысл, Роман Мстиславич, Даниил Романович Галицкий.

Новгородская земля

Природные условия и хозяйственная жизнь Новгородской земли. Новгород как перекрёсток важнейших торговых путей в эпоху Средневековья. Особенности государственного устройства Новгорода. «Господин Великий Новгород»: облик города, его планировка и благоустройство. Особенности архитектуры и живописи Новгорода. Выдающиеся памятники культуры Новгорода XII — начала XIII в. Берестяные грамоты как исторический источник о жизни новгородцев.

Основные понятия и термины: вече, ряд, кончанские и уличанские старосты, посадник, тысяцкий, архиепископ, гости, берестяные грамоты.

Северо-Восточная Русь

Особенности географического положения, природных условий и хозяйственной деятельности населения Северо-Восточной Руси. Предпосылки роста численности населения, строительства

новых городов, формирования боярского землевладения и усиления княжеской власти в конце XII — начале XIII в. Личности Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского и Всеволода Большое Гнездо, их вклад в развитие и укрепление Владимиро-Суздальской земли. Литература, архитектура и живопись Северо-Восточной Руси.

Выдающиеся памятники культуры Владимиро-Суздальской Руси.

Основные персоналии: Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо.

Раздел IV. Русь между Востоком и Западом (7 ч)

Монгольское нашествие на Русь

Возникновение Монгольской империи. Военная организация и тактика монгольского войска. Завоевания Чингисхана и его потомков. Приближение монголов к границам южных русских княжеств и первое столкновение на реке Калке (1223). Причины поражения. Походы Батые на Восточную Европу. Завоевание Руси (1237—1241). Героическая оборона русских городов. Летописи и народные сказания о защитниках Русской земли. Экономические, политические и культурные последствия нашествия.

Основные понятия и термины: хан, улус.

Основные персоналии: Чингисхан, Батый, Мстислав Удатный, Мстислав Киевский, Мстислав Черниговский, Юрий Всеволодович, воевода Дмитр.

Натиск с Запада

Прибалтийский регион: геополитическое положение, население и хозяйство. Предпосылки и причины крестовых походов в Прибалтику. Ордены крестоносцев и угроза западным границам Руси. Вторжение шведов в новгородские земли. Призвание новгородцами князя Александра Ярославича. Невская битва (1240). Вторжение немецких рыцарей в новгородские земли. Ледовое побоище (1242). Личность Александра Невского.

Основные понятия и термины: военные монашеские ордены, крестоносцы, Невская битва, Ледовое побоище.

Основные персоналии: Александр Невский.

Золотая Орда. Народы и государства евразийской степи и Сибири в XIII—XV вв.

Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города Золотой Орды и кочевые степи. Принятие ислама в качестве государственной религии Золотой Орды. Золотая Орда и народы Поволжья, Сибири и Северного Кавказа. Крым после монгольского нашествия. Итальянские фактории Причерноморья (Кафа, Воспоро, Тана, Солдайя), их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Основные понятия и термины: Золотая Орда, курултай, ислам, десятник, сотник, ясак.

Основные персоналии: Чингизиды.

Русские земли под властью Золотой Орды

Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Религиозная политика монголов. Политика русских князей в отношении Орды и её правителей в конкретных историко-политических ситуациях: Даниил Галицкий, Андрей Ярославич, Александр Невский и др. Историческая оценка отношений между Ордой и удельными князьями.

Основные понятия и термины: Золотая Орда, ярлык, пайцза, баскаки, выход, численники.

Основные персоналии: Батый, Михаил Черниговский, Даниил Галицкий, Андрей Ярославич, Александр Невский.

Великое княжество Литовское и русские земли

Возникновение Литовского государства и рост его владений в середине XIII—XV в. Включение русских земель в состав Великого княжества Литовского. Общественный строй и особенности управления Великого княжества Литовского. Сближение Литвы с Польшей. Борьба с крестоносцами. Грюнвальдская битва, её историческое значение.

Основные понятия и термины: паны, Рада, воевода, уния.

Основные персоналии: Гедимин, Ольгерд, Ягайло, Витовт.

Раздел V. Русские земли в середине XIII—XV в. (10 ч)

Судьбы Северо-Западной и Северо-Восточной земель после монгольского нашествия

Северо-Западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Северо-Восточная Русь после монгольского нашествия: население, особенности управления и социально-экономического развития. Борьба за великое княжение владимирское. Противостояние

Твери и Москвы в начале XIV в. Личности московских и тверских князей, способы их борьбы за владимирский престол. Усиление Московского княжества при Иване Калите.

Основные понятия и термины: наместники, удел, вотчина, крестьяне, черносошные крестьяне, оброк, трёхпольная система обработки земли.

Основные персоналии: Даниил Московский, Юрий Данилович, Михаил Тверской, Александр Михайлович, хан Узбек, Иван Калита.

Дмитрий Донской и борьба русских земель с Ордой

Укрепление Москвы при князе Дмитрии Ивановиче. Упадок Орды в середине XIV в., возвышение темника Мамай в междоусобной войне. Новые черты в отношениях русских князей с Ордой во второй половине XIV в. Союзники Мамай и князя Дмитрия в преддверии решающего сражения. Куликовская битва (1380) и её историческое значение. Герои и образы Куликовской битвы в летописях, литературе, искусстве и исторической памяти потомков. Нашествие хана Тохтамыш на Русь.

Основные понятия и термины: темник, Куликовская битва.

Основные персоналии: Симеон Гордый, Иван Красный, Дмитрий Донской, митрополит Алексей, Сергей Радонежский, Владимир Андреевич Серпуховской, Дмитрий Боброк-Волынский, Ягайло, Мамай, Тохтамыш.

Русские земли в конце XIV — первой половине XV в.

Расширение территории Московского княжества при Василии I. Ослабление Золотой Орды во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Отношения Москвы с Великим княжеством Литовским. Междоусобная война в Московском княжестве (1425—1453): причины, цели и участники борьбы за великокняжеский престол; средства и результаты войны; её последствия для усиления власти великого князя московского и объединения Руси под властью Москвы. Василий Тёмный. Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Крымское, Казанское, Астраханское, Сибирское, Касимовское ханства, Ногайская Орда. Большая Орда.

Основные персоналии: Василий I, Юрий Дмитриевич, Дмитрий Шемяка, Василий Косой, Василий II Тёмный, Софья Витовтовна.

Конец эпохи раздробленности

Объединение русских земель вокруг Москвы. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Новый этап политики московских князей в отношении с наследниками Золотой Орды. Расширение международных связей Московского государства. Перемены в устройстве двора великого князя: царский титул и регалии, новая государственная символика. Формирование аппарата управления единого государства. Принятие общерусского Судебника.

Основные понятия и термины: централизация, вече, стояние на реке Угре.

Основные персоналии: Иван III, Василий III, Марфа Борецкая, хан Ахмат.

Русская православная церковь во второй половине XIII — XV в.

Роль Православной церкви в период ордынского владычества. Предпосылки превращения Москвы в духовный центр русских земель. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль митрополитов Петра и Алексия в политической и духовной жизни Московского княжества. Сергей Радонежский. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба конца XV в.: иосифляне и нестяжатели, ереси.

Основные понятия и термины: уния, автокефалия, ереси, нестяжатели, иосифляне.

Основные персоналии: митрополит Максим, митрополит Пётр, митрополит Алексей, Сергей Радонежский, митрополит Иона, Иосиф Волоцкий, Нил Сорский.

Русская литература во второй половине XIII — XV в.

Последствия монгольского нашествия для духовной и культурной жизни Руси, предпосылки её возрождения в конце XIII — начале XIV в. Развитие письменности. Основные жанры и сюжеты русской литературы. Общерусское и региональное летописание. Памятники литературы Куликовского цикла. Житийная литература. Произведения Епифания Премудрого. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина.

Основные понятия и термины: полуустав, литература Куликовского цикла.

Основные персоналии: Софоний Рязанец, Епифаний Премудрый, Пахомий Серб, Афанасий Никитин.

Искусство во второй половине XIII — XV в.

Возрождение каменного зодчества в Новгороде (конец XIII в.) и Северо-Восточной Руси (начало XIV в.): историко-культурная преемственность и новые черты в архитектуре соборов и монастырей. Новый облик Московского Кремля. Развитие изобразительного искусства. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублёва, Дионисия.

Основные понятия и термины: закомары, иконопись, иконостас.

Основные персоналии: Феофан Грек, Андрей Рублёв, Даниил Чёрный, Дионисий.

Обобщающее повторение (2 ч)

3. Тематическое планирование курса

№ урока	Наименование раздела, главы, темы, урока	Количество часов	Дата проведения (по плану)	Фактически проведено
1	Введение. История России	1 час		
Раздел I. Древние жители нашей страны 5 часов				
2	Первобытная эпоха	1 час		
3	Народы и государства нашей страны в древности	1 час		
4	Восточная Европа в середине I тысячелетия н.э.	1 час		
5-6	Восточные славяне в VI – VIII веках	2 часа		
Раздел II. Русь в IX – XII веках 12 часов				
7	Образование государства Русь	1 часа		
8-9	Первые русские князья	2 час		
10	Князь Владимир и Крещение Руси	1 час		
11	Русь при Ярославе Мудром	1 час		
12	Преемники Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол	1 час		
13	Древняя Русь: общество и государство	1 час		
14	Развитие городов и быт жителей Руси	1 час		
15	Православная церковь в Древней Руси	1 час		
16	Литература древней Руси	1 час		
17	Искусство древней Руси	1 час		
18	Повторительно-обобщающий урок	1 час		
Раздел III Русские земли в середине XII – начале XIII века 5 часов				
19	Образование самостоятельных русских земель	1 час		
20	Земли Южной Руси	1 час		
21	Юго-Западная Русь	1 час		
22	Новгородская земля	1 час		
23	Северо-Восточная Русь	1 час		
Раздел IV Русь между Востоком и Западом 7 часов				
24-25	Монгольское нашествие на Русь	2 час		
26	Натиск с Запада	1 час		
27	Золотая Орда. Народы и государства евразийской степи и Сибири в XIII-XV вв.	1 часа		
28	Русские земли под властью Золотой Орды	1 час		
29	Великое княжество Литовские и русские земли	1 час		
30	Повторительно-обобщающий урок	1 час		
Раздел V Русские земли в середине XIII – XV веке 10 часов				

31	Судьбы Северо-Западной и Северо-Восточной земель после монгольского нашествия	1 час		
32-33	Дмитрий Донской и борьба русских земель с Ордой	2 час		
34	Русские земли в конце XIV – первой половине XV века	1 час		
35	Конец эпохи раздробленности	1 час		
36	От великого княжества – к царству	1 час		
37	Русская Православная Церковь во второй половине XIII - середине XV века	1 час		
38	Русская культура во второй половине XIII - середине XV века	1 час		
39-40	Повторительно-обобщающий урок	2 часа		
41-42	Итоговое повторение	2 часа		

ПРИМЕРНОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

№ урока	Наименование темы, урока	Кол-во час.	Дидактические элементы содержания знания	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС		
				Личностные	Метапредметные	Предметные
Введение – 1 час						
1	История России	1 час	<p>Что изучает история Отечества. История России – часть всемирной истории. История региона – часть истории России. Исторические источники по истории нашей страны. Науки-помощницы.</p> <p>Внутрикурсовые связи: что изучает история Древнего мира, что изучает история Средних веков, источники изучения истории Средних веков: письменные, изобразительные, вещественные.</p>	<p>Формирование преемственной связи истории Древнего мира и Средних веков. Осознание поступательного характера развития человеческого общества. Понимание важности исторических исследований для жизни человека и общества.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться оглавлением, аппаратом ориентировки учебника; - под руководством учителя выделять в тексте параграфа ведущие идеи, понятия, обязательные для освоения. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование основ саморегуляции учебного труда. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь слушать, вступать в диалог с целью обсуждения вопроса о том, для чего нужно знать историю. 	<p>Определять временные границы истории России с уже известными периодами всеобщей истории.</p> <p>Актуализировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников, характеризовать источники по российской истории.</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.</p>
Раздел 1.						
Древние жители нашей страны – 5 часов						
2	Первобытная эпоха	1 час	<p>Каменный век на территории России: хронологические рамки, орудия труда, география расселения древних людей на территории нашей страны, под влиянием каких факторов и как менялись жизнь, быт, занятия и социальная организация древних людей. Места археологических раскопок, памятники культуры. Бронзовый и железные века: переход от присваивающего хозяйства к производящему</p>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к истории. Включенность школьника в процесс познания, позволяющий понять истоки этнического и поликультурного многообразия как фундамента</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - смысловое чтение, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; - выполнять универсальные логические действия (анализ, сравнение, конкретизация исторических фактов; обобщение исторического материала); - строить логическую цепь рассуждений; - давать определения 	<p>Называть и показывать на современной карте нашей страны места древних стоянок людей каменного, бронзового и железного веков.</p> <p>Описывать условия жизни, занятия земледельческих и кочевых племен по плану: места расселения, основные занятия, жилища, орудия труда, главные продукты труда.</p> <p>Описывать с какими трудностями пришлось столкнуться древнему человеку.</p>

			<p>хозяйству и его последствия. Образование языковых семей и групп.</p> <p>Внутрикурсовые связи: история Древнего мира – древнейшие люди, присваивающее хозяйство, родовые общины охотников и собирателей, возникновение земледелия, скотоводства, ремесла.</p>	<p>становления и развития нашей страны. Формирование системных представлений о православном мире и его особенностях в виде культурологических понятий и терминов (духовная красота, христианское мировоззрение, икона, фреска, мозаика, византийский храм). Эстетическое восприятие объектов культуры. Применение полученных знаний на практике.</p>	<p>терминам, понятиям.</p> <p>Регулятивные УУД: формирование основ саморегуляции учебного труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение определять цель, задачу в учебно-познавательной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; - способность принимать и сохранять учебную задачу; - осознанно выбирать наиболее рациональные способы выполнения учебного задания, задачи; - проводить рефлексию и оценку процесса результатов деятельности; - пользоваться основами самоконтроля и самооценки. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить продуктивное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками; - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. 	<p>Объяснять при каких условиях у древних людей появился товарный обмен. Что они обменивали?</p> <p>Формулировать каким наследием древних людей пользуется современный человек.</p> <p>Основные термины и понятия: стоянка, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, род, родовая община, племя.</p>
3	Народы и государства нашей страны в древности	1 час	<p>Греческая колонизация северного побережья Черного моря в VII-IV вв. до н.э.: топонимика природно- и социально-географических объектов, народов Причерноморья, социальный состав и занятия колонистов, архитектура городов-колоний, их экономика и культура. Центры античной цивилизации: Боспорское царство, «Великая Скифия». Их роль в истории Древнего мира и культурные достижения.</p> <p>Внутрикурсовые связи: история Древнего мира – греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей, греки.</p>			<p>Показывать на исторической карте колонии, основанные древними греками на северном побережье Черного моря.</p> <p>Составить рассказ о скифах по плану: территория, расселения, основные занятия, отношения с соседними странами, на основе учебника, исторических источников, включая ИКТ.</p> <p>На основе иллюстраций учебника на стр.15-16 рассказывать о развитии ремесла и искусства у скифов.</p> <p>Работа с историческим источником: анализ отрывка из «Истории» Геродота.</p>
4	Восточная Европа в середине I тысячелетия н.э.	1 час	<p>Северное Причерноморье в эпоху Великого переселения народов: хронология нашествий кочевников, образования и распада ранних государств, особенности культуры и государственного</p>			<p>Показывать на исторической карте государства кочевников. Образно воссоздавать картину «Великого переселения народов», используя дополнительные источники и ИКТ.</p> <p>Составить историческую справку</p>

			<p>устройства Аварского и Тюркского каганатов, Волжской Булгарии и Хазарского каганата. Взаимоотношения славян, аваров, хазар, болгар.</p> <p>Внутрикурсовые связи: история Древнего мира – налоги, иудаизм, государство; история Средних веков – Великое переселение народов, ислам, мечеть.</p>			<p>о Волжской Булгарии или Хазарском каганате (по выбору) по предложенному плану на стр. 24.</p> <p>Заполнить таблицу «Кочевые народы на территории нашей страны в IV – X веках».</p> <p>Работа с историческим источником: анализ отрывка из записки посла багдадского халифа Ахмеда Ибн Фадлана.</p> <p>Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействия народов.</p> <p>Основные термины и понятия: каган, каганат.</p>
5 - 6	Восточные славяне в VI – VIII веках	2 часа	<p>Происхождение и расселение восточных славян. «Повесть временных лет». Свидетельства древних авторов. Образование племенных союзов у восточных славян и места их расселения: северяне, древляне, кривичи, вятичи, радимичи и др. Основные занятия - земледелие (залежная, подсечно-огневая, пашенная) и скотоводство. Ремесла (кузнечное и гончарное дело). Признаки перехода восточнославянских племен от родового строя к государству в VIII-IX вв., социальное и имущественное расслоение, формирование родовой знати и даннических отношений. Верования восточных славян. Языческие боги.</p> <p>Персоналии: Нестор.</p> <p>Межпредметные и</p>			<p>Используя прием «оживления карты» (прикрепляя к карте названия союзов племен) рассказывать об образовании племенных союзов у восточных славян.</p> <p>Характеризовать занятия славян, орудия труда, используемые восточными славянами.</p> <p>Актуализировать признаки родовых отношений и выявлять их в жизни восточных славян.</p> <p>Различать родовую общину от соседской. Понимать какие факторы обусловили переход от родовой общины к соседской.</p> <p>Описывать жилище, одежду славян. При ответе использовать иллюстрации на стр.26, 28, 29.</p> <p>Объяснять особенности верований и обрядов условиями жизни и труда восточных славян.</p> <p>Систематизировать исторический материал в</p>

			внутрикурсовые связи: история Древнего мира – родо-племенные отношения, первобытные верования; изобразительное искусство – славянские мифы о сотворении мира, мифологическая картина Русской земли.			обобщающей таблице на странице учебника 32. Работа с историческими источниками: анализ отрывка из сочинения византийского историка Прокопия Кесарийского, из «Стратегикона» византийского императора Маврикия. Раскрывать значение терминов и понятий: летопись, подсечно-огневая и переложная системы земледелия, жито, князь, дружина, дань.
Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ: <ul style="list-style-type: none"> ▪ формирование основ учебно-исследовательской и проектной деятельности; ▪ стратегии смыслового чтения, работа с текстом; ▪ - формирование ИКТ-компетентности у обучающихся. 			Темы ученических исследований: 1. Начертить «Ленту времени» и отметить на ней основные периоды древнейшей истории. 2. «Какое влияние оказывали природные условия на жизнь, быт, занятия, верования восточных славян (на примере жилища, пищи, одежды, обрядов)». Тема для составления устного или письменного рассказа и/или сюжетно-ролевой игры: «В гостях у земледельца». Подумайте, кто и как вас встретит, о чем спросит, чем угостит.			
Раздел 2. Русь в IX – XII веках – 12 часов						
7	Образование государства Русь	1 час	Признаки становления государственности у восточных славян в начале IX в.: усиление княжеской власти над соплеменниками, образование городов, развитие торговых связей, с соседними народами. Центры древнерусской государственности (Новгород и Киев). Легендарный характер сведений о первых русских князьях в «Повести временных лет». «Путь из варяг в греки» как важная торговая и культурная коммуникация варягов и славян. Поход князя Олега на Киев, объединение северных и	Развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности. Формирование основ целостной картины мира, установление связи между природой и обществом. Формирование представления о самобытном характере древнерусской культуры, синтезировавшей в себе культурное наследие византийских культурных традиций, восточных славян и	Познавательные УУД: - смысловое чтение, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; -выполнять универсальные логические действия (анализ, сравнение, конкретизация исторических фактов; обобщение исторического материала); - строить логическую цепь рассуждений; - давать определения терминам, понятиям. Подготовить сообщение или презентацию об одном из правителей Древней Руси, используя данные учебника и	Выделять и систематизировать признаки становления государственности у восточных славян, сопоставлять с аналогичными процессами в других странах. Показывать на исторической карте территорию Древнерусского государства, главные торговые пути, города, путь «из варяг в греки». Используя текст учебника, объяснять , для чего людям необходимо государство. Работа с историческим источником: чтение и комментирование отрывков из «Повести временных лет», находить в источнике ответы на

			<p>южных земель, перенос в Киев столицы Древнерусского государства.</p> <p>Персоналии: Рюрик, Аскольд, Дир, Олег, Игорь.</p> <p>Внутрикурсовые связи: история Средних веков – походы норманнов, королевство франков, образование славянских государств.</p> <p>Хронология: IX век – образование Древнерусского государства у восточных славян.</p> <p>862 г. – призвание варяжских князей во главе с Рюриком на север Руси.</p> <p>882 г. – образование Древнерусского государства.</p>	<p>соседних народов.</p> <p>Понимание единства и одновременно многообразия человеческого сообщества, ценности традиций, обычаев, культуры.</p> <p>Формирование способности анализу, самовыражению и оцениванию на примерах поступков и деятельности первых русских князей в легендарный период истории Руси, определение их роли в истории и культуре.</p> <p>Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.</p> <p>Понимание роли истории как способа понимания современности.</p>	<p>дополнительные источники информации.</p> <p>Регулятивные УУД: формирование основ саморегуляции учебного труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение определять цель, задачу в учебно-познавательной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; - способность принимать и сохранять учебную задачу; - осознанно выбирать наиболее рациональные способы выполнения учебного задания, задачи; - проводить рефлексию и оценку процесса результатов деятельности; - пользоваться основами самоконтроля и самооценки. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить продуктивное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками; - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. 	<p>поставленные вопросы.</p> <p>Анализ памятников: основатели Киева (В.З. Бородай, Н.М. Фещенко), 1000-летия России (М.О. Микешин), репродукций картин С.В. Иванова, В.М. Васнецова, выявляя в их образах и содержании достоверные сведения, художественный вымысел и исторические искажения.</p> <p>Раскрывать значение терминов и понятий: князь, дружина, путь «из варяг в греки», варяги, государство, полудье</p>
8-9	Первые русские князья	2 часа	<p>Объединение восточнославянских племен под властью князя Олега. Походы Олега на Византию и заключение первых в истории Руси международных договоров. Княжение Игоря: защита Руси от набегов печенегов, походы на Византию и заключение новых договоров. Отзвуки родовых отношений в конфликте киевского князя с древлянами (945). Строительница Киевского государства княгиня Ольга. Месть древлянам. Устройство управления и налогообложения. Сказания о путешествии в Царьград. Великий князь Святослав.</p>			<p>Показывать на карте направления походов первых князей и территории, вошедшие в состав Древнерусского государства к началу X в.</p> <p>Анализировать внутреннюю и внешнюю политику первых князей с точки зрения интересов Древнерусского государства, его безопасности, возвышения его роли и авторитета на международной арене.</p> <p>Систематизировать в хронологической таблице «Первые русские князья» учебную информацию о вкладе первых князей в укрепление Древнерусского государства.</p> <p>Работа с историческим источником: чтение и</p>

			<p>Воспитание и дружина. Отвоение путей по Оке, Волге и Дону. Поход в Болгарию и закрепление на Дунае. Печенежская угроза. Война с Византией. Слава русского оружия. Образы первых киевских князей в произведениях культуры и монументальном искусстве.</p> <p>Персоналии: Олег, Игорь, Ольга, Святослав.</p> <p>Межпредметные связи: древнерусская литература – Из «Повести временных лет». Образ князя Олега в легендах и искусстве (литература – А.С. Пушкин «Песнь о вещем Олеге»); изобразительное искусство – В.М. Васнецов «Встреча Вещего Олега с волхвом».</p> <p>Хронология: 882 – 912 гг. – правление князя Олега. 907, 911 гг. - походы князя Олега на Царьград. 912- 945 – правление князя Игоря. 945 г. – восстание древлян. 945 – 957 гг. - правление княгини Ольги. 957 – 972 гг. – правление князя Святослава.</p>		<p>комментирование отрывков из «Повести временных лет», находить в источнике ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Составлять характеристику древнерусских правителей (по выбору учащегося).</p> <p>Высказывать суждения об отношении к первым князьям с позиции потомков и выражать собственное мнение о их роли в истории Древней Руси.</p> <p>Раскрывать значение терминов и понятий: князь, дружина, полюдь, погосты, уроки.</p>
10	Князь Владимир и крещение Руси	1 час	<p>Путь к власти. Расширение территории и укрепление единства Древнерусского государства. Строительство оборонительных рубежей на</p>		<p>Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и основных его постулатах.</p> <p>Объяснять, какие меры</p>

			<p>границе со степью. Княжеские идолы. Легенда о выборе веры и реальные причины выбора православия. Корсунский поход. Крещение Киева и Новгорода. Трудный путь новой веры. Культурные и международные последствия принятия Русью христианства.</p> <p>Персоналии: Владимир.</p> <p>Межпредметные и внутрикурсовые связи: история Средних веков – Хлодвиг и христианская церковь в VII – XIII вв. Образование двух ветвей христианства. Различия между католицизмом и православием. Образ князя в народных легендах и преданиях, в религиозной живописи и монументальной скульптуре (литература – героический эпос – былины: «Владимир Красное Солнышко», «Илья Муромец и Соловей разбойник»); изобразительное искусство – былинный образ Русской земли – Илья Муромец и Соловей разбойник. Картины М.А. Врубеля, В.М. Васнецова, Н.К. Рериха, И.Я. Билибина, Н. Карамзина).</p> <p>Хронология: 988 г. – крещение Руси.</p>			<p>предпринимал Владимир, укрепляя единство государства.</p> <p>Давать оценку деятельности киевского князя по укреплению государственных границ.</p> <p>Анализировать представленную в «Повести временных лет» версию летописца о выборе христианской веры. Выделять и формулировать причины выбора православия. Объяснять отношение разных слоев общества к новой вере и причины противостояния между христианами и язычниками.</p> <p>Давать оценку значения принятия христианства для внутреннего развития и международного положения Руси.</p> <p>Раскрывать значение терминов и понятий: монотеизм, православие, государство.</p>
11	Русь при Ярославе	1 час	Усобица (ее участники:			Объяснять причины княжеской

	Мудром		<p>Святополк Окаянный, Мстислав Тмутараканский). Гибель Бориса и Глеба и причисление их Русской церковью к лику первых святых мучеников. Политика Ярослава Мудрого. Строительство в Киеве. Митрополит Илларион. Великая европейская держава. Походы против печенегов. Князья мужи, городские нарочитые люди, смерды и холопы. Русская Правда – первый свод законов государства. Школы и грамотность.</p> <p>Персоналии: Ярослав Мудрый, Борис, Глеб, Святополк Окаянный.</p> <p>Внутрикурсовые связи: история Средних веков – письменный сборник законов франков «Салическая правда».</p> <p>Хронология: 1019 – 1054 гг. – правление Ярослава Мудрого.</p>			<p>усобицы 1015 г. на Руси. Определить, какую роль в ней сыграли Святополк и Ярослав. Характеризовать политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром, его внутреннюю и внешнюю политику, идеологию. Понимать, для чего необходимы законы. Анализировать документ «Русская Правда»; раскрывать смысл важнейших понятий, сравнивать Русскую Правду с аналогичными сводами законов Раннего Средневековья (Кодекс Юстиниана, Салическая правда). Составлять характеристику личности; давать оценку деятельности Ярослава Мудрого. Раскрывать значение терминов: княжеские усобицы, династические браки, Русская Правда, вира.</p>
12	Преемники Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол	1 час	<p>Уделы и новая система престолонаследия – лествица. Борьба за киевский престол между преемниками Ярослава Мудрого. Любечский съезд: закрепление принципа старшинства наследования в княжеском роду. Владимир Мономах и его политика: борьба с половцами и княжескими усобицами, законодательная деятельность.</p>			<p>Называть причины княжеских усобиц на Руси во второй половине XI века. Объяснять причины временного объединения древнерусских земель при Владимире Мономахе. Давать оценку значению крестового похода в Степь (1111) в контексте отношений Руси и Степи, русских и половцев. Работа с историческим источником: чтение и</p>

			<p>«Поучение» Владимира Мономаха.</p> <p>Персоналии: Владимир Мономах.</p> <p>Межпредметные и внутрикурсовые связи: история Средних веков – распад империи Карла Великого; литература – А.С. Пушкин поэма «Руслан и Людмила»; музыка – опера «Руслан и Людмила».</p> <p>Хронология: 1113 – 1125 гг. – правление Владимира Мономаха в Киеве.</p>		<p>комментирование отрывков из «Поучения Владимира Мономаха своим детям», находить в источнике ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Составлять характеристику личности; давать оценку деятельности Владимира Мономаха.</p> <p>Раскрывать значение терминов и понятий: политическая раздробленность, удел, «Любечский съезд», устав.</p>
13	Древняя Русь: общество и государство	1 час	<p>Государство Русь и народ русь. Русская земля. Формирование древнерусской народности в процессе эволюции социально-экономической, культурной и политической жизни. Общественный строй Руси. Формы землевладения – община и вотчина. Вече и формы самоуправления в городах Древней Руси. Повседневная жизнь людей (одежда, занятия, жилища, досуг).</p> <p>Межпредметные и внутрикурсовые связи: история Средних веков - формирование зависимого крестьянства (повинности крестьян, натуральное хозяйство); изобразительное искусство - русский</p>		<p>Рассказывать о системе управления древнерусским государством.</p> <p>Выделять признаки основных слоев и групп свободного и зависимого населения Древней Руси, характеризовать их положение в обществе и отношения между ними на основе источника «Русская Правда», различать основные формы землевладения.</p>

			народный костюм, одежда. Мифология и символика русской избы.			
14	Развитие городов и быт жителей Руси	1 час	Предпосылки роста и развития городов, ремесла и торговли в XI – XII вв. Облик древнерусских городов: кремль, посад, городские «концы». Вече и формы самоуправления в городах Древней Руси. Ремесло и торговля. Повседневная жизнь людей (одежда, занятия, жилища, досуг).			<p>Актуализировать знания о причинах роста городов в Средневековье, использовать контекстные знания для объяснения этого явления в Древней Руси.</p> <p>Рассказывать о внешнем виде городов, занятиях и досуге горожан в Древней Руси.</p> <p>Сравнивать однородные факты, явления и процессы (города, ремесло, торговля, система землевладения, общество) общественного развития Древней Руси со странами Западной Европы.</p> <p>Провести исследование: Каким образом древнерусские города, пройдя через столетия веков, сохранились и сегодня.</p>
15	Православная церковь в Древней Руси	1 час	Влияние православия на повседневную жизнь и духовную культуру Древней Руси. Приспособление языческих обрядов и традиций к новой вере. Организация Православной церкви. Первые монастыри, их основатели и иноки (середина XI в.). Киево-Печерский монастырь как центр духовной и культурной жизни Древней Руси. Межпредметные и внутрикурсовые связи: история Древнего мира – Гомер и его поэмы, наука, образование и культура			<p>Уметь разделять исторические источники на письменные и вещественные. Использовать терминологию историка в практической работе: «исторический источник», «документ», «памятник», «остатки прошлого».</p> <p>Актуализировать знания о характере процесса распространения христианства и влиянии православия на культуру Древней Руси.</p> <p>Объяснять иерархию церковных должностей. Рассказывать об образовании первых монастырей, их основателях и иноках,</p>

			<p>Древней Греции; культурное наследие Древнего Рима.</p> <p>Средние века: культура Византии, создатели славянской письменности Кирилл и Мефодий; музыка – В.Г. Кикта – концертная симфония «Фрески Софии Киевской», русская духовная музыка.</p>			<p>характеризовать роль монастырей в духовной и культурной жизни Древней Руси.</p> <p>Объяснять смысл терминов и понятий: культура, былины, летопись, устав, житие.</p>
16.	Литература Древней Руси	1 час	<p>Древнерусская письменность. Кириллица. Старославянский язык. Литературные жанры Древней Руси: сказки, былины, жития. Искусство книги. Произведения летописного жанра («Повесть временных лет»), и литературные памятники («Слово о Законе и Благодати», «Поучение»). Грамотность различных слоев общества. Распространение грамотности, берестяные грамоты.</p> <p>Персоналии: Кирилл и Мефодий, Нестор, Иларион.</p>			<p>Рассказывать о появлении письменности на Руси.</p> <p>Оценивать значение создания Кириллом и Мефодием славянской азбуки.</p> <p>Характеризовать разные жанры древнерусской литературы, приводить примеры выдающихся памятников литературы Древней Руси.</p> <p>Объяснять смысл терминов и понятий: пергамен, орнамент, миниатюры, берестяные грамоты, летопись, жития, хождение.</p>
17	Искусство Древней Руси	1 час	<p>Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь и Софийский собор в Киеве, храм Святой Софии в Новгороде. Киевская, новгородская, галицко-волынская, ростово-суздальская художественные традиции. Замок в Любече. Золотые ворота в Киеве. Мозаика и фрески. Росписи киевской Софии и</p>			<p>Рассказывать о внешнем виде и внутреннем убранстве древнерусских храмов.</p> <p>Объяснять, что собой представляла икона. Кого изображали на иконах? Какое значение придавалось иконам на Руси?</p> <p>Объяснять смысл терминов и понятий: иконопись, канон, зернь, скань, перегородчатая эмаль.</p>

			черниговского Спасского собора. Декоративно искусство: чернь, перегородчатая эмаль. Культурные связи Руси с Византией и другим миром.			
18.	Становление и расцвет Древнерусского государства	1 ч.				
Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ: - формирование основ учебно-исследовательской и проектной деятельности; - формирование ИКТ-компетентности у обучающихся; - стратегии смыслового чтения, работа с текстом.				Темы ученических исследований: 1. «Мир русских былин». 2. На «машине времени» ты попадаешь в древний Киев. Напиши репортаж об этом путешествии (Что ты захотел бы посмотреть в первую очередь? Куда пойти, чтобы взглянуть на наиболее знаменитые мозаики?). Какие еще города стоило бы посетить, чтобы полюбоваться на лучшие архитектурные памятники Киевской Руси?». Темы для рассказов (сообщений) или проектов: 1. «Владимир Красное Солнышко». 2. «Братья Борис и Глеб». 3. «Ярослав Мудрый». 4. «Владимир Мономах».		
Раздел 3. Русские земли в середине XII – начале XIII века – 5 часов						
19	Образование самостоятельных русских земель	1 час	Причины распада Руси на удельные княжества во второй половине XI в. Сущность политической раздробленности. Природно-экономические, социальные и политические причины распада. Образование самостоятельных княжеств и земель. Общее и особенное в процессах дробления Древней Руси, стран Западной Европы и мусульманского Востока. Особенности удельной системы на Руси и признаки сохранения единства русских земель в хозяйственной,	Развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности. Включенность школьника в процесс познания, позволяющий охарактеризовать положительные и отрицательные последствия раздробленности Руси, понимание исторической закономерности данного процесса. Понимание места и	Познавательные УУД: - самостоятельная работа с текстом учебника, фрагментом исторического источника на основе общеучебных логических действий: анализа, сравнения, конкретизации исторических фактов; обобщения исторического материала; - умение владеть приемами описания, повествования исторических фактов, событий, характеристики личности; - умение создавать, применять схемы, таблицы	Объяснять смысл понятия «политическая раздробленность» с опорой на знания из курса истории Средних веков. Объяснять , почему Русь распалась на самостоятельные княжества. Называть хронологические рамки периода раздробленности. Характеризовать общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе. Систематизировать исторические факты в таблице «Последствия раздробленности Руси». Работа с историческим

			<p>политической и культурной жизни страны в удельный период.</p> <p>Влияние раздробленности на экономическое и культурное развитие Руси, ее безопасность и состояние общества. «Слово о погибели Русской земли» как реакция современников на княжеские усобицы.</p> <p>Внутрикурсовые связи: история Средних веков - феодальная раздробленность, Верденский раздел.</p>	<p>роли русских земель как части всемирно-исторического процесса.</p> <p>Развитие морального сознания в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p>	<p>для решения учебных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать определения терминам, понятиям. <p>Регулятивные УУД:</p> <p>формирование основ саморегуляции учебного труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение определять цель, задачу в учебно-познавательной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; - способность принимать и сохранять учебную задачу; - осознанно выбирать наиболее рациональные способы выполнения учебного задания, задачи; - проводить рефлексию и оценку процесса результатов деятельности; - пользоваться основами самоконтроля и самооценки. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить продуктивное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками; - работать индивидуально, в паре, в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; - владение монологической и диалогической формами 	<p>источником: чтение и комментирование отрывка из «Слова о погибели русской земли», находить в источнике ответы на поставленные вопросы. Делать выводы о влиянии процесса раздробленности на разные грани жизни общества и государства.</p> <p>Раскрывать значение терминов и понятий: удел, политическая раздробленность.</p>
20	Земли Южной Руси	1 час	<p>Географическое и политическое положение Киевского княжества в удельный период. Факторы ослабления Киевского княжества. Формирование боярского землевладения, роль бояр в политической жизни княжества.</p> <p>Борьба потомков Рюриковичей за киевский престол во второй половине XI – начале XIII в. Русские земли и Половецкая степь. «Слово о полку Игореве» о единстве русских земель.</p> <p>Межпредметные связи: литература – «Слово о полку Игореве»; изобразительное искусство – В.М. Васнецов – «После побоища Игоря Святославовича с половцами».</p>			<p>Сопоставить по картам на с. 41 и 101 территорию, подчиненную Киеву в период единого русского государства и в начале XIII века. Сделать самостоятельный вывод.</p> <p>Объяснять какую роль играло городское вече в Киеве.</p> <p>Охарактеризовать отношения русских земель с половцами.</p>
21	Юго-Западная Русь	1 час	<p>Географическое и политическое положение Галицкого и Волынского</p>			<p>Называть, что способствовало развитию сельского хозяйства и городов в землях Юго-Западной</p>

			<p>княжеств в удельный период. Факторы их ослабления в XI – начале XIII в.</p> <p>Южная Взаимоотношения со Степью. Влияние Западной Европы на архитектуру Вольни и Галича.</p> <p>Персоналии: Ярослав Осмомысл, Роман Мстиславович, Даниил Галицкий.</p> <p>Хронология: 1153 – 1187 гг. – княжение Ярослава Осмомысла. 1199 – 1205 гг. – княжение Романа Мстиславовича.</p>		<p>речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.</p>	<p>земли.</p> <p>Объяснять, в чем проявлялась жесткая борьба между княжеской властью и боярством в Галицко-Волынской земле.</p> <p>Дать оценку ее последствий.</p> <p>Охарактеризовать особенности культуры Галицко-Волынской земли.</p> <p>Составлять рассказы о деятельности князей, используя памятки и планы ответов.</p>
22	Новгородская земля	1 час	<p>Географическое и политическое положение Новгородской земли в составе Русского государства в удельный период. Природные особенности и основные занятия жителей.</p> <p>Новгород как перекресток важнейших торговых путей между Западом и Востоком в эпоху Средневековья.</p> <p>Государственное устройство Новгорода: особенности княжения, боярская республика, система городского самоуправления.</p> <p>«Господин Великий Новгород»: облик города, его планировка, благоустройство.</p> <p>Предпосылки высокого уровня грамотности городских жителей. Берестяные грамоты как исторический источник о жизни новгородцев.</p>		<p>На основе легенды карты рассказывать о географическом положении, природных условиях Новгородской земли.</p> <p>Используя текст учебника на стр. 117 и план древнего Новгорода на стр.118 рассказать о его устройстве. Давать характеристику основным занятиям населения Новгородской земли.</p> <p>Составить схему «Управление Новгородской землей».</p> <p>Рассказывать, какие вопросы внутренней жизни находились в ведении веча, князя, посадника, тысяцкого, архиепископа.</p> <p>Описывать вид Новгорода и основные памятники его культуры.</p> <p>Раскрывать значение терминов и понятий: вече, договор, посадник, тысяцкий, архиепископ, боярская республика</p>	

			<p>Выдающиеся памятники культуры Новгорода XII – XIII в.</p> <p>Межпредметные связи: литература – былины как русский народный песенный эпос «Садко», «Василий Буслаев»; музыка – Опера-былина «Садко» Н. Римский-Корсаков.</p>		
23.	Северо-Восточная Русь	1 час	<p>Географическое положение Северо-Восточной Руси в удельный период. Особенности природы, климата и хозяйственной деятельности его населения. Предпосылки роста численности населения, строительства новых городов, формирования боярского землевладения и усиления княжеской власти в конце XII – начале XIII в. Внешняя политика князей и их роль в развитии культуры. Выдающиеся памятники культуры Владимиро-Суздальской земли.</p> <p>Персоналии: Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский и Всеволод Большое Гнездо.</p> <p>Хронология: 1125 – 1157 гг. – княжение Юрия Долгорукого. 1147 г. – первое упоминание о Москве. 1157 – 1174 гг. - княжение Андрея Боголюбского. 1176 – 1212 гг. – княжение Всеволода Юрьевича.</p>		<p>Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси.</p> <p>Характеризовать особенности географического положения, природные, этнокультурные и политические особенности восточных земель и формулировать причины усиления Владимиро-Суздальского княжества к началу XIII в.</p> <p>Сравнить положение князя во Владимиро-Суздальском княжестве и в Великом Новгороде.</p> <p>Готовить рассказ о Владимиро-Суздальском княжестве в удельный период по примерному плану.</p> <p>Работа с историческим источником: чтение и комментирование отрывка из «Лаврентьевской летописи», находить в источнике ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Давать образные характеристики выдающимся князьям Владимирской земли и анализировать их вклад в</p>

						укрепление удельного княжества.
Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ: - формирование основ учебно-исследовательской и проектной деятельности; - стратегии смыслового чтения, работа с текстом.			Тема проекта: 1. «Путешествие в Древний Новгород». Темы учебных исследований: - «Берестяные грамоты как исторический источник, рассказывающий о жизни новгородцев». - «Происхождение, история главного символа царской власти – шапка Мономаха». Тема рассказа: Напиши письмо маме (лучшему другу) от имени ратника Игоря Святославовича, участвующего в походе на степь в 1185 году.			
Раздел 4. «Русь между Востоком и Западом» – 7 часов						
24-25	Монгольское нашествие на Русь	2 часа	Монгольская империя: государственное устройство, военная организация, законы. Походы Чингисхана. Битва на реке Калке. Нашествие Батые на Русь. Первый поход Батые – завоевание Волжской Булгарии и русских княжеств Северо-Восточной Руси. Героическое сопротивление Рязани, Москвы, Владимира, Торжка. «Злой город» Козельск. Второй поход – завоевание земель Южной и Юго-Западной Руси. Последствия монгольского нашествия. Персоналии: Чингисхан, Батый, великий князь Владимирский Юрий Всеволодович, Евпатий Коловрат, воевода Дмитр. Внутрикурсовые связи: история Средних веков – империя Чингисхана, завоевания монголов. Хронология: 1223 – битва на реке Калке. 1237 – 1238 гг. – поход	Развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности. Включенность школьника в процесс познания, позволяющий анализировать и интерпретировать исторические факты и события, деятельность наиболее ярких личностей, определение их роли в истории страны. Осмысление социально-нравственного опыта поколений, формирование на этой основе понимания неразрывной связи поколений. Освоение гуманистических традиций, ценностей российского общества. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного	Познавательные УУД: - самостоятельная работа с текстом учебника, фрагментом исторического источника на основе общеучебных логических действий: анализа, сравнения, конкретизации исторических фактов; обобщения исторического материала; - умение владеть приемами описания, повествования исторических фактов, событий, характеристики личности; - умение создавать, применять схемы, таблицы для решения учебных задач; - давать определения терминам, понятиям. Подготовить сообщение с презентацией в Power Point о Невской битве и Ледовом побоище. Регулятивные УУД: формирование основ саморегуляции учебного труда: - умение определять цель, задачу в учебно-	Актуализировать знания об образовании Монгольской империи и ее завоевательных походах в страны Востока. Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведения древнерусской литературы и др.), сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения в таблице «Монгольское нашествие на Русь» стр.141. Приводить примеры мужества и героической борьбы русского народа против завоевателей. Работа с историческими источниками: чтение и комментирование отрывков из «Ипатьевской летописи», из «Повести о разорении Рязани Батыем» находить в источниках ответы на поставленные вопросы. Характеризовать последствия монгольского нашествия в русские земли.

			Батые на Северо-Восточную Русь. 1239 – 1240 гг. – поход Батые на Юго-Западную Русь.	и ответственного отношения к собственным поступкам.	познавательной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; - способность принимать и сохранять учебную задачу; - осознанно выбирать наиболее рациональные способы выполнения учебного задания, задачи; - проводить рефлексию и оценку процесса результатов деятельности; - пользоваться основами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные УУД: - строить продуктивное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками; - работать индивидуально, в паре, в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.	
26	Натиск с Запада	1 час	Предпосылки и причины крестовых походов в Прибалтике. Образование Ливонского ордена и угроза независимости Руси. Вторжение шведов в новгородские земли. Призвание новгородцами князя Александра Ярославовича. Отражение натиска шведов и немецких крестоносцев в Невской битве и Ледовом побоище. Историческое значение военных побед Александра Невского для современников и потомков. Персоналии: Александр Невский. Межпредметные и внутрикурсовые связи: история Средних веков – крестовые походы, духовно-рыцарские ордена, Грюнвальдская битва. Имя князя в исторической памяти и культуре России. Литература - стихотворение К.М. Симонова «Ледовое побоище»; изобразительное искусство – П. Корин триптих «Александр Невский»; музыка – кантата С. Прокопьева «Александр Невский».			Актуализировать знания из курса Средних веков о крестовых походах и духовно-рыцарских орденах. Рассказать о Невской битве по плану на стр. 150. Работа с историческим источником: чтение и комментирование отрывка из «Жития Александра Невского» находить в источнике ответы на поставленные вопросы. Рассказывать о невоской битве по плану на стр. Составлять образную характеристику Александра Невского. Раскрывать историческое значение борьбы с крестоносцами для дальнейшего развития Руси. Раскрывать значение терминов и понятий: Ливонский орден, Тевтонский орден, крестовые походы, агрессия.

			Хронология: 1240 г. - Невская битва. 1242 г. – Ледовое побоище.			
27	Золотая Орда, народы и государства Евразийской Степи и Сибири в XIII – XV веках	1 час	Образование Золотой Орды во второй половине XIII в. Золотая Орда и народы Поволжья, Сибири. Кавказ и Крым после монгольского нашествия.			Характеризовать территорию, государственное устройство Золотой Орды в середине XIII в. Рассказывать какое население проживало на территории Золотой Орды. Объяснять , как складывались отношения монгольских завоевателей и покоренных ими народов. Показывать на конкретных примерах. Раскрывать значение терминов и понятий: Золотая Орда, вассалитет, курултай.
28.	Русские земли под властью Золотой Орды.	1 час	Ордынская власть на Руси. Виды зависимости Руси от Золотой Орды и формы ее выражения: ханские ярлыки князьям, сбор дани, численники и баскаки. Политика русских князей в отношении Орды и ее правителей в конкретных историко-политических ситуациях: Даниил Галицкий, Андрей Ярославович, Александр Невский и др. Веротерпимость монголов и льготы для православного духовенства. Заимствование опыта монголов в хозяйственной, военно-политической и культурной жизни Руси. Персоналии: Михаил Всеволодович; Даниил Романович; Александр			Анализировать текст учебника, выделять в нем виды зависимости Руси от Золотой Орды. Объяснять , в чем заключалась зависимость русских земель от Золотой Орды; характеризовать повинности населения. Работа с историческим источником: чтение и комментирование отрывка из «Ипатьевской летописи» находить в источнике ответы на поставленные вопросы. Оценивать последствия ордынского ига для Руси. Раскрывать значение терминов и понятий: Золотая Орда, вассалитет, курултай, ярлык, ордынский выход, баскаки, численники.

			<p>Невский.</p> <p>Внутрикурсовые связи: история Средних веков – система вассальных отношений.</p>			
29	<p>Великое княжество Литовское и русские земли</p>	1 час	<p>Образование Литовского государства и рост его владений в середине XIII – XV вв. Русские земли в составе Великого княжества Литовского и основания для идеи объединения и возрождения под властью Литвы Древнерусского государства. Общественное и государственное устройство Великого княжества Литовского: общее и особенное для государств Европы в эпоху Средневековья. Союз Литвы и Польши (1385) перед угрозой Тевтонского ордена и его последствия для русских земель в составе нового государства. Грюнвальдская битва. Образование русской, украинской и белорусской народности.</p> <p>Персоналии: Миндовг, Гедимин, Ольгерд, Владислав II, Витовт.</p> <p>Внутрикурсовые связи: история Средних веков – католическая церковь в XI – XIII вв.; крестовые походы, Грюнвальдская битва.</p> <p>Хронология: 1410 г. – Грюнвальдская битва.</p>			<p>Показывать на карте территорию Литовского государства и его приращения. Называть удельные княжества Руси, входящие в состав Великого княжества Литовского.</p> <p>Объяснять причины быстрого территориального роста Литвы за счет русских земель.</p> <p>Характеризовать особенности управления в Великом княжестве Литовском.</p> <p>Формулировать причины участия народов Европы в битве при Грюнвальде против Тевтонского ордена, оценивать значение и последствия польско-литовской унии и Грюнвальдской битвы для судеб Центральной Европы.</p> <p>Раскрывать значение терминов и понятий: католицизм.</p>

			1569 г. – Люблинская уния.			
30	Удельная Русь	1 час				
Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ: - формирование основ учебно-исследовательской и проектной деятельности; - формирование ИКТ-компетентности у обучающихся; - стратегии смыслового чтения, работа с текстом.			Темы ученических исследований: 1. «Памятники Александру Невскому, награды, названные в его честь». 2. «Русская православная церковь и Золотая Орда». Темы рассказов (сообщений): «Битва на реке Калке», «Невская битва», «Ледовое побоище». Темы сюжетно-ролевых игр: 1. Два отчета: монгольского чиновника при ставке Батгя в столицу империи и русского летописца (о завоевании монголо-татарами Северо-Восточной Руси и южных русских княжеств. В каких княжествах и землях было (и было ли) организовано сопротивление? Как вели себя князья? Какие города сопротивлялись особенно упорно? С какими трудностями пришлось столкнуться захватчикам? Сравнить их. 2. «Обряд вручения ярлыка».			
Раздел V. Русские земли в середине XIII – XV веков – 10 часов						
31	Судьбы Северо-Западной и Северо-Восточной земель после монгольского нашествия	2 часа	Господин Великий Новгород и Господин Псков. Северо-Восточная Русь после монгольского нашествия. Борьба за великое княжение владимирское. Иван Данилович Калита и его политика. Причины возвышения Москвы. Персоналии: Даниил Александрович Московский; Михаил Ярославич Тверской; Иван Калита; хан Узбек. Внутрикурсовые связи: история Средних веков – образование централизованных государств в Западной Европе. Хронология: 1325 – 1340 гг. – княжение Ивана Даниловича Калиты.	Развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности. Включенность школьника в процесс познания, позволяющий сформировать первоначальные представления о ценностях и взглядах средневекового человека. Осознание роли единства народа в истории страны. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным	Познавательные УУД: - самостоятельная работа с текстом учебника, фрагментом исторического источника на основе общеучебных логических действий: анализа, сравнения, конкретизации исторических фактов; обобщения исторического материала; - умение владеть приемами описания, повествования исторических фактов, событий, характеристики личности; - умение создавать, применять схемы, таблицы для решения учебных задач; - давать определения терминам, понятиям. Регулятивные УУД: формирование основ саморегуляции учебного	Показывать на исторической карте территорию Новгорода, Пскова, Северо-Восточной Руси, Московского княжества. Раскрывать причинно-следственные связи объединения русских земель вокруг Москвы. Работа с историческим источником: чтение и комментирование отрывка из «Тверской летописи» находить в источнике ответы на поставленные вопросы. Высказывать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты. Раскрывать значение терминов: черносошные крестьяне, владельческие крестьяне, оброк, вотчина, удельные княжества.

			1327 г. – восстание в Твери.	поступкам.	труда:	
32-33	Дмитрий Донской и борьба русских земель с Ордой	2 часа	<p>Укрепление Москвы при наследниках Ивана Калиты. Князь Дмитрий на московском и великокняжеском престоле: строительство белокаменного Кремля, деятельность по примирению удельных князей. Взаимоотношения Москвы с Золотой Ордой и Литвой. Благословление Сергия Радонежского. Куликовская битва и ее значение для самосознания русского народа. Нашествие хана Тохтамыша на Русь с целью восстановления власти Орды: осада и разорение Москвы, других городов северо-востока. Исторические уроки событий 1380-1382 гг.</p> <p>Персоналии: Дмитрий Донской, митрополит Алексей, Дмитрий Боброк-Волынский, Владимир Андреевич Храбрый, Сергей Радонежский, Мамай, Тохтамыш.</p> <p>Внутрикурсовые связи: история России – причины возвышения Москвы.</p> <p>Хронология: 1378 г. – битва на реке Воже. 8 сентября 1380 г. – Куликовская битва. 1382 г. – набег Тохтамыша.</p>		<p>- умение определять цель, задачу в учебно-познавательной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;</p> <p>- способность принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>- осознанно выбирать наиболее рациональные способы выполнения учебного задания, задачи;</p> <p>- проводить рефлексию и оценку процесса результатов деятельности;</p> <p>- пользоваться основами самоконтроля и самооценки.</p> <p>Коммуникативные УУД: - строить продуктивное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками;</p> <p>- работать индивидуально, в паре, в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;</p> <p>- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.</p>	<p>Определять тенденции политического развития Московского княжества при наследниках Ивана Калиты, признаки его усиления и упрочения права московских князей на великокняжеский ярлык.</p> <p>Сравнивать изображение Московского Кремля при Дмитрии Донском и Иване Калите на картинах А.М. Васнецова.</p> <p>Рассказывать о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты.</p> <p>Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы.</p> <p>Работа с историческим источником: чтение и комментирование отрывка из «Ермолинской летописи»</p> <p>находить в источнике ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Оценивать роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексея.</p> <p>Раскрывать значение терминов и понятий: чингисиды; тактика, маневр.</p>
34	Русские земли в конце XIV – первой половине XV века	1 час	<p>Укрепление Московского княжества при Василии I. Феодалная война второй четверти XV в., ее значение для</p>			<p>Показывать на карте рост территории Московского княжества на рубеже XIV – XV вв.</p> <p>Характеризовать политику</p>

			<p>процесса объединения русских земель. Укрепление власти великого князя московского.</p> <p>Персоналии: Василий I, Тимур, Едигей, Василий II Темный, Юрий Дмитриевич, Василий Косой, Дмитрий Шемяка, Тимур, Ягайло, Витовт.</p> <p>Внутрикурсовые связи: история России – образование Русско-литовского государства (§ 21 учебника).</p> <p>Хронология: 1389 – 1425 гг. – княжение Василия I. 1385 г. – Кревская уния Литвы и Польши. 1387 г. – принятие Литвой католичества. 1408 г. – поход Едигея на Русь. 1425 – 1453 гг. – феодальная война. 1453 г. – падение Константинополя.</p>			<p>Василия I, отношения Москвы с Литвой и Ордой.</p> <p>Объяснять причины, последствия феодальной войны, причины победы Василия II Темного.</p> <p>Раскрывать причины распада Золотой Орды.</p>
<p>Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ: - формирование основ учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p>			<p>Тема сюжетно-ролевой игры: «Дмитрий Донской и Сергей Радонежский накануне Куликовской битвы – диалог двух современников».</p> <p>Тема ученического исследования: Составить хронологический список завоеваний монголо-татарами Северо-Восточной Руси и южных русских земель. Темы рассказов (сообщений), проектов: 1. «Дмитрий Донской». 2. «Сергий Радонежский». 3. «Куликовская битва».</p>			
35	Конец эпохи	1 час	Иван III. Покорение вечевых республик: Великого	Развитие субъектности в учебно-	Познавательные УУД: - самостоятельная работа с	Указывать хронологические рамки процесса становления

раздробленности		<p>Новгорода, Пскова и Вятки. Присоединение Ярославского, Ростовского, Тверского, Рязанского княжеств. Создание единого Русского государства. Распад Золотой Орды. Прекращение выплаты дани. Владыка Большой Орды Ахмат и его союзники. Колебания Ивана III и воля народа. Поражение Ахмата на Угре. Ликвидация ордынского владычества. Борьба за возвращение западных русских земель. Завершение политического объединения русских земель. Василий III. Взятие Смоленска.</p> <p>Персоналии: Иван III, Марфа Борецкая, Ахмат, Каземир IV, Василий III.</p> <p>Внутрикурсовые связи: история России – борьба Москвы и Твери (§22 учебника), Куликовская битва (§23 учебника).</p> <p>Хронология: 1462 – 1505 гг. – княжение Ивана III. 1478 г. – присоединение Новгорода к Московскому великому княжеству. 1480 г. – стояние на реке Угре, конец ордынского владычества. 1485 г. - присоединение Твери к Московскому княжеству. 1505 – 1533 гг. – княжение</p>	<p>познавательной деятельности. Включенность школьника в процесс познания, позволяющий анализировать и интерпретировать исторические факты и события, деятельность наиболее ярких личностей, определение их роли в истории страны. Формирование современных гуманистических позиций в восприятии исторической действительности. Выражать ценностное отношение к этическим нормам, уважение к правам личности. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p>	<p>текстом учебника, фрагментом исторического источника на основе общеучебных логических действий: анализа, сравнения, конкретизации исторических фактов; обобщения исторического материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение владеть приемами описания, повествования исторических фактов, событий, характеристики личности; - умение создавать, применять схемы, таблицы для решения учебных задач; - давать определения терминам, понятиям. <p>Собирать информацию и готовить сообщения (презентации) по предложенным темам (используя Интернет и другие источники информации).</p> <p>Регулятивные УУД: формирование основ саморегуляции учебного труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение определять цель, задачу в учебно-познавательной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; - способность принимать и сохранять учебную задачу; - осознанно выбирать наиболее рациональные способы выполнения учебного задания, задачи; 	<p>единого Русского государства.</p> <p>Систематизировать исторический материал в таблице «Объединение русских земель во второй половине XV – начале XVI века».</p> <p>Объяснять значение создания единого Русского государства.</p> <p>Работа с историческим источником: чтение и комментирование отрывка из «Повести о Псковском взятии» находить в источнике ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Характеризовать внутреннюю политику Ивана III и Василия III.</p> <p>Раскрывать значение терминов: централизованное государство, кормление, местничество, поместье.</p>
-----------------	--	---	---	--	---

			Василия III Ивановича. 1514 г. – взятие русскими Смоленска. Межпредметные связи: изобразительное искусство - Московский Кремль.		- проводить рефлексию и оценку процесса результатов деятельности; -пользоваться основами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные УУД: - строить продуктивное сотрудничество (планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, совместно искать решения); - работать индивидуально, в паре, в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка; - рецензировать правильность и полноту ответа одноклассника.	
36	От Великого княжества – к царству	1 час	Создание централизованной системы управления. Великий князь и Боярская дума. Усиление великокняжеской власти. Центральные органы управления государством. Роль русской православной церкви в государственном управлении. Зарождение поместной системы землевладения. Судебник 1497 г. Ограничение права перехода крестьян. Начало складывания самодержавной власти. Персоналии: Иван III. Софья Палеолог. Фелофей. Внутрикурсовые связи: история Средних веков – теория трех сословий и ее значение; история России – управление Древнерусским государством при Ярославе Мудром, формы земельной собственности, категории зависимого населения в Древнерусском государстве (§8 учебника). Хронология: 1497 г. - издание Судебника, введение Юрьева дня.			Составлять схему государственного управления в России. Сравнивать вотчинное и поместное землевладение и делать умозаключения по результатам сравнения. Изучать отрывки из Судебника 1497 г.; использовать содержащиеся в них сведения при рассказе о положении крестьян. Формулировать особенности самодержавной власти в России, ее сходство и отличия от системы государственной власти в других странах Европы. Работа с историческим источником: чтение и комментирование отрывка из «Летописной книги (1626 год), находить в источнике ответы на поставленные вопросы. Раскрывать значение терминов и понятий: монархия, скипетр, держава, шапка Мономаха, чин, Боярская дума, боярин, окольничий, Государев двор, Казна, Дворец, наместники, уезд, волость, стан, кормление, местничество, Судебник, поместье, вотчина, Юрьев день, казаки.
37	Русская Православная	1 час	Положение Русской православной церкви во			Актуализировать знания о положении Церкви во времена

	Церковь во второй половине XIII – середине XV века		<p>времена ордынской зависимости. Предпосылки превращения Москвы в духовный центр русских земель в конце XIII – XIV вв. Роль митрополитов Петра и Алексия в политической и духовной жизни Московского княжества, поддержке великого княжения московских князей. Сергей Радонежский и развитие духа подвижничества. Монастыри – очаги культурной жизни Руси. Обретение Русской церковью независимости.</p> <p>Персоналии: митрополит Петр, Сергей Радонежский, Исидор, Иона.</p> <p>Внутрикурсовые связи: история Средних веков - Флорентийская уния.</p> <p>Хронология: 1439 г. Флорентийская уния. 1448 г. – избрание митрополита Ионы на соборе русских церковных иерархов, начало автокефалии Русской церкви.</p>		<p>зависимости Руси от Орды.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «духовный центр».</p> <p>Раскрывать роль православной церкви в становлении российской государственности.</p> <p>Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью.</p> <p>Работа с историческим источником: чтение и комментирование отрывка из «Жития Сергия Радонежского, написанного Епифанием Премудрым» находить в источнике ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Составлять характеристики выдающихся церковных деятелей XIV – XV вв., приводить примеры их участия в важнейших сферах общественно-политической и культурной жизни Руси.</p>
38	Русская культура во второй половине XIII – середине XV века	1 час	<p>Исторические условия, особенности и основные тенденции развития русской культуры в XIII – середине XV веках. Культурный взлет Руси после Куликовской битвы. Москва – центр складывающейся культуры великорусской народности.</p>		<p>Давать общую характеристику состояния русской культуры на основе систематизации исторического материала «Достижения культуры Руси во второй половине XIII – середине XV века».</p> <p>Характеризовать влияние ордынского нашествия на</p>

			<p>Отражение в литературе политических тенденций. Исторические повести. Памятники куликовского цикла: «Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище». Зодчество. Русская живопись.</p> <p>Персоналии: Елифаний Премудрый, Феофан Грек, Андрей Рублев.</p> <p>Межпредметные и внутрикурсовые связи: история Средних веков – культура Западной Европы; изобразительное искусство – Музеи Москвы – Третьяковская галерея – икона «Богоматерь Владимирская», икона «Троица», «Спас».</p>			<p>развитие русской культуры.</p> <p>Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях.</p> <p>Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чем состояло их назначение, оценивать их достоинства.</p> <p>Раскрывать значение терминов и понятий: культурные традиции, литературные жанры.</p>
39-40	Образование Московской Руси	2 часа				
41-42	Итоговое повторение	2 ч.				
<p>Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование основ учебно-исследовательской и проектной деятельности; - формирование ИКТ-компетентности у обучающихся; - стратегии смыслового чтения, работа с текстом. 			<p>Тема ученического исследования: «Герб Российского государства», сравнительный анализ с современным гербом.</p> <p>Темы сюжетно-ролевых игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассказ от имени летописца «Стояние на реке Угре». - «Один день по выбору (из жизни крестьянина, горожанина), живущего в XVI веке». <p>Темы рассказов и /или проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Иван III и его семья». 2. «Архитектурные памятники Москвы XIV - XV вв.». 			

Интернет-ресурсы для учащихся

<http://historu.tom.ru> - история России от князей до Президента.

<http://statehistory.ru> - История государства.

<http://www.avorhist.ru> - Русь Древняя и Удельная.

<http://lib.userline.ru> - электронная версия «Повести временных лет»
<http://radzivil.chat.ru> - Радзивилловская летопись с иллюстрациями.
<http://www.lectures.edu.ru> - лекции по истории для любознательных.
<http://www.historia.ru> – электронный журнал «Мир истории».
<http://shm.ru> – сайт Государственного исторического музея
<http://www.istrodina.com/> - сайт журнала «Родина».
<http://biograf-book.narod.ru/> - избранные биографии: биографическая литература СССР.
<http://a-nevskiy.narod.ru/> - сайт, посвященный Александру Невскому.
<http://www.temples.ru/> - сайт «Храмы России».
<http://rublev.voskes.ru/> - иконы Андрея Рублева.
<http://www.tretyakovgalleru.ru> – сайт Государственной Третьяковской галереи.
<http://www.rusarch.ru> – электронная научная библиотека по истории древнерусской архитектуры.
<http://www.museum-online.ru> – виртуальный музей искусств (живопись, картины, художники, музеи мира).
<http://artlib.ru> – библиотека изобразительных искусств.

Интернет-ресурсы для учителя

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
<http://www.standart.edu.ru> – Государственные образовательные стандарты второго поколения.
<http://www.som.fio.ru> – сайт Федерации интернет-образования, сетевое объединение методистов, раздел «История».
<http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе».
<http://it-n.ru> – российская версия международного проекта «Сеть творческих учителей».
<http://lesson-historu.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И. Чернова).
<http://bibliotekar.ru/muzeu.htm> – учебно-методические материалы
<http://his.lseptember.ru/index.php> – учебно-методические материалы, отрывки их трудов историков
<http://www.history.ru> – учебно-методические материалы, исторические документы
<http://www.shpl.ru> – учебно-методические материалы.