



**МУ «Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №65 г. Улан-Удэ имени Г.С.Асеева»
(МАОУ «СОШ №65 г. Улан-Удэ имени Г.С.Асеева»)**

670010, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Гагарина, 26 «а»; тел./факс:8(3012) 49-82-16; 49-82-15;
e-mail: school65uu@yandex.ru; сайт: <http://maou-65.buryatschool.ru>;
ИНН/КПП 0323015653/032601001; ОГРН 1020300985968

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей истории и обществознания  Андреева О.С.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  Смирнова А.В.	УТВЕРЖДЕНО Директор  Якушевич Н.А.
Протокол №8 от "08" июня 2022 г.	Протокол №8 от "14" июня 2022 г.	Приказ №174 " " августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по истории
10А класс

Общественно-научные предметы
образовательная область

2 ч. в неделю, 68 ч. в год
кол-во часов в неделю, в год

Уварова Наталья Борисовна, высшая квалификационная категория
Ф. И. О. педагога, категория

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС СОО, на основе требований ФГОС СОО, Примерной основной образовательной программы СОО «Инновационная школа», Культурно-исторического стандарта

Учебники: Загладин Н.В., Белоусов Л.С. под ред. Карпова С.П. История. Всеобщая история. Новейшая история 1914-начало XXI в. 10-11 класс – М: ООО «Русское слово – учебник», 2020. (ФГОС. Инновационная школа). Никонова В.А., Девятова С.В. История. История России. 1914 г.-начало XXI в. 2-х частях, 10–11 класс – М: ООО «Русское слово – учебник», 2020. (ФГОС. Инновационная школа)

2022- 2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «история» на 2022/23 учебный год для обучающихся 10-го класса *МАОУ «СОШ №65 г. Улан-Удэ имени Г.С.Асеева»* разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
3. Приказ Минобрнауки №413 от 17.05.2012 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
4. Приказа Минобрнауки от 29.06.2017г. № 613 «О внесении изменений в Федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28.
6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
7. Приказ Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
8. Концепция преподавания учебного курса «История России» №ПК-1вн., от 23.10.2020.
9. Учебный план основного общего образования *МАОУ «СОШ №65 г. Улан-Удэ имени Г.С.Асеева»* на 2022/23 учебный год.
10. Положение о рабочей программе *МАОУ «СОШ №65 г. Улан-Удэ имени Г.С.Асеева»*.
11. Примерной рабочей программы к учебникам «Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало XXI в.» 10-11 классы, «История. История России. 1914 г. — начало XXI в.» 10 класс. Базовый и углублённый уровни Авторы – В.А. Никонов, С.В. Девятов, под науч. ред. С.П. Карпова

Программа разработана во исполнение Цели № 1 распоряжения Минпросвещения от 15.02.2019 № Р-8 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования"».

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
Для учителя				
1.	Суворова Л.А.	Программа и тематическое планирование курса «Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. — начало XXI в.». 10–11 классы. Базовый и углублённый уровни	2020	ООО «Русское слово - учебник»
2.	Алексашкина Л.Н.	Методическое пособие к учебнику В.А. Никонова, С.В. Девятова «История. История России. 1914 г. — начало XXI в.» для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч.	2019	ООО «Русское слово - учебник»
Для обучающихся				
1.1.3. 3.1.3. 1.	Загладин Н.В., Белоусов Л.С. Под ред. Карпова С.П.	Всеобщая история. Новейшая история 1914-начало XXI в. Базовый и углубленный уровни	2020	ООО «Русское слово - учебник»
1.1.3. 3.1.4. 1.	Никонов В.А., Девятов С.В.	История России. 1914-начало XXI в. Базовый и углубленный уровни	2020	ООО «Русское слово - учебник»

Учебная предметная программа к курсу «Обществознание» для 10 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. №413), Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленной в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для среднего общего образования.

Целью изучения истории в 10 классе является базовая историческая подготовка и социализация обучающихся на основе осмысления исторического опыта человечества эпохи Новейшего времени. Изучаемый исторический период является чрезвычайно важным в процессе становления современной мировой цивилизации. В этот период формируются и развиваются политические, экономические, социальные и духовные ценности, присущие современному миру. Изучение данного исторического периода будет способствовать самоидентификации обучающихся, определению ими своих ценностных ориентиров и приоритетов, активному применению исторических знаний в учебной и социальной деятельности.

В соответствии с требованиями Историко-культурного стандарта и системно-

деятельностного подхода **задачами** изучения истории в школе, поставленными Федеральным государственным образовательным стандартом являются:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Основными методологическими принципами и подходами при изучении истории становятся:

- *принцип научности*, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- *многофакторный подход* к освещению истории всех сторон жизни государства и общества, в том числе и Российского;
- *исторический подход* как основа формирования содержания курса и межпредметных связей прежде всего с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- *антропологический подход*, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- *историко-культурологический подход*, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию

Базовыми принципами в соответствии с Историко-культурным стандартом являются:

- *ценности гражданского общества* — верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- *идея преемственности* этапов Всеобщей и Российской истории;
- *воспитательный потенциал* исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- *общественное согласие и уважение* как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории;
- *познавательное* значение всеобщей и российской истории;
- формирование *требований к каждой ступени* непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Учебный предмет «История» **на базовом уровне** включает изучение всеобщей (Новейшей) истории и истории России с 1914 г. до 1945г. (окончание Второй мировой войны), которые изучаются последовательно: вначале года изучается курс всеобщей истории, а затем – курс истории России, занимающий приоритетное место по объёму

учебного времени и значимости. На изучение учебного предмета «История» **на базовом уровне** отводится – 68 часов (из расчёта 2 часа в неделю), согласно учебному плану школы.

Изучение курса «Истории» предполагает, как очную форму обучения, так и очно-заочную и дистанционную форму обучения. Дистанционная форма обучения, прежде всего, ориентирована на организацию взаимодействия между преподавателем и учениками и подходит не только для организации традиционных дистанционных курсов, если по какой-то причине ученики не могут обучаться очно, но и позволяет углубленно изучить материал курса.

Дистанционное обучение позволяет разнообразить методы и приемы обучения, использовать различные учебные платформы (ZOOM, ЯКласс, Учи.ру, РЭШ и т.д.), ЭОР, но и применять различные видео-уроки (Инфоурок, Мультиурок, Youtube), мультимедийные презентации. КИМы.

С применением ДО реализуется дифференцированный и индивидуальный подход в обучении, т.к. каждый обучающийся имеет возможность выполнять задания, определяя и применяя свой темп и уровень подготовки работы, дистанционное обучение дает возможность самостоятельно выстраивать стратегию достижения обучающимися учебной цели.

Направления дистанционного обучения школьников:

- углубленное изучение тем, которые являются объемными, но на которые уделяется мало часов;
- ликвидация пробелов в знаниях, умениях школьников по определенным темам;
- подготовка учащихся, не имеющих возможности посещать школу в течение какого-то периода времени;
- дополнительное образование по интересам, осуществление предметной внеурочной деятельности;
- подготовка школьников к олимпиадам и конкурсам, а также для подготовки к государственной итоговой аттестации.

Дистанционное обучение требует от учащихся высокой самоорганизации, определяет направления учебно-познавательной мотивации, развивает умение ставить цели, моделировать свой процесс учебной деятельности, определять уровень своей подготовки.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История»

Таблица 1. Личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты	
Личностные	Метапредметные
10-й класс, 2022/23 учебный год	
<ul style="list-style-type: none"> • сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; • сформированность гражданской позиции обучающегося как 	<p>1. Регулятивные УУД Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок; обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

профессиональной и общественной деятельности.

3. Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Таблица 2. Предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты	
Предметные	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
10-й класс, 2022/23 учебный год	
<p>Обучающийся на углубленном уровне научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории; • характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; 	<p>Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать принципы структурно-функционального, и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений; • анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и

- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;
- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

- оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;
- определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
- знать основные подходы (концепции) в изучении истории;
- знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;
- работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;
- исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни

<ul style="list-style-type: none"> • критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества; • изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников; • объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории; • самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок; • объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории; <p>давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.</p>	<p>Российского государства в контексте мировой истории XX в.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.; • представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.
---	--

II. Содержание учебного предмета (курса)

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль
			контр. раб.
1.	Всеобщая история. Новейшая история 1914-начало XXI в	23	1
2.	История России. 1914-начало XXI в.	45	2

Всеобщая история. Новейшая история 1914-начало XXI в.

Введение. Мир накануне Первой мировой войны. Новая индустриальная эпоха. Основные черты индустриального общества в начале XX в. Социальный реформизм. Два пути реализации экономического потенциала. Индустриализм и единство мира. Новое соотношение сил между великими державами. Политическое развитие в начале XX в. Демократизация.

Раздел 1. Первая мировая война и ее итоги. «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.

Первая мировая война. 1914 – 1918 гг. Июльский кризис. Провал плана Шлиффена. Военные действия в 1914 г. Военные действия в 1915 г. «Верденская мясорубка» и военные действия в 1916 г. Положение в воюющих странах. Военные действия на Западном фронте в 1917 г. Поражение Четвертного союза в 1918 г. Революции. Перемирие. Итоги Первой мировой войны.

Раздел 2. Ведущие державы Запада между мировыми войнами.

Последствия Первой мировой войны. Революция в Германии 1918 – 1919 гг. Распад Австро-Венгерской империи. Распад Российской империи. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Революция в Турции 1918 – 1923 гг. и кемализм.

Версальско-вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг. Парижская мирная конференция. Вашингтонская конференция 1921 – 1922 гг. Международные отношения в 1920-е гг.

Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия. Главные черты экономического развития стран Запада в 1920-х гг. Политическое развитие стран Запада в 1920-е гг. США – «процветание» по-американски. Великобритания – коалиционные правительства. Франция в 1920-е гг.: политическая неустойчивость. Германия. Кризис Веймарской республики.

Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода. Особенности мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. Пути выхода из кризиса. Либерально-демократические режимы. Тоталитарные режимы. Фашистские диктатуры. Авторитарные режимы.

Страны Запада в 1930-е гг. США: «новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство».

Наращение агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии. Установление нацистской диктатуры в Германии. Милитаризация экономики. Идеология национал-социализма. Тема для изучения на углубленном уровне. Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Польша. Испания. Фашистский режим в Италии.

Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму. Народный фронт во Франции. Народный фронт и Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму.

Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора. Крах Версальско-Вашингтонской системы. Несостоятельность Лиги Наций. Военно-политический блок «Берлин – Рим – Токио». Чехословацкий кризис. Мюнхенский сговор 1938 г. Провал идеи коллективной безопасности.

Раздел 3. Человечество во второй мировой войне 1939 – 1945 гг. Начало Второй мировой войны. Наступление агрессоров. Великая Отечественная война Советского Союза. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Военные действия на других театрах войны. Пёрл-Харбор и война на Тихом океане. Антигитлеровская коалиция. «Новый порядок». Движение Сопротивления. Завершающий период Второй мировой войны.

Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование. Итоги Второй мировой войны. Последствия Второй мировой войны. Распад антигитлеровской коалиции. Мирное урегулирование. Образование ООН. Процессы над военными преступниками.

Раздел 7. Наука и культура до середины XX. Наука в 1900– 1945-е гг. Литература. Искусство кино. Изобразительное искусство. На пути к формированию новых ценностей.

История России. 1914-начало XXI в.

Раздел 1. РОССИЯ В ГОДЫ «ВЕЛИКИХ ПОТряСЕНИЙ». 1914–1921 гг.

Российская империя накануне революции. Россия в Первой мировой войне. Война и общество. Нарастание кризиса. Наш край в годы Первой мировой войны. Российская революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Приход к власти партии большевиков. Становление советской власти. Начало Гражданской войны. В вихре

братоубийственного противостояния. Наш край в годы гражданской войны. Россия в годы «военного коммунизма». Общество в эпоху революционных потрясений. Культура и революция.

Раздел 2. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1920–1930-е гг.

Новая экономическая политика. Образование СССР и его международное значение. Модернизация экономики и науки в 1930-х гг. Политическое развитие СССР в 1920–1930-е гг. Внешняя политика СССР в 1930-е гг. Особенности развития края в 1920-1930-е гг. Культура и искусство СССР в предвоенное десятилетие.

Раздел 3. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В ГОДЫ ВОЕННЫХ ИСПЫТАНИЙ.

СССР накануне войны. Начальный этап Великой Отечественной войны (июнь 1941 — осень 1941 г.). Битва за Москву и блокада Ленинграда. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Война и общество. Наш край в годы Великой Отечественной войны. Во вражеском тылу. Культура и наука в годы войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. СССР и вопросы послевоенного мирового устройства. Победа: итоги и уроки.

Тематическое планирование курса

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Проведены (по плану)	Проведены фактически
1	Введение. Понятие "Новейшее время". Место России в мировой истории XX- начала XXI в.	1	§1	1 уч. неделя	
2	Мир накануне Первой мировой войны. «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны	1		1 уч. неделя	
Раздел I. Первая мировая война и ее итоги		4 ч.			
3.	Первая мировая война: фронт и тыл. <i>На фронтах первой мировой войны.</i>	1	§1-2	2 уч. неделя	
4.	Послевоенное мироустройство. Версальско-Вашингтонская система.	1	§3	2 уч. неделя	
5.	Повторительно-обобщающий(контрольно- оценочный урок). Первая мировая война и ее итоги	1		3 уч. неделя	
Раздел 2. Ведущие державы Запада между мировыми войнами		8 ч.			
6.	Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны.	1	§4	3 уч. неделя	
7.	Левые и правые в политической жизни Западной Европы в 1920-е гг	1	§5	4 уч. неделя	
8.	Страны Латинской Америки в 1918-1930-е гг	1	§26-27	4 уч. неделя	
9.	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и «Новый курс» Ф.Д.Рузвельта	1	§6	5 уч. неделя	
10-11.	Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии.	2	§7	5-6 уч. неделя	
12.	Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции	1	§8	6 уч. неделя	
13.	Милитаризм и пацифизм на международной арене.	1	§9	7 уч. неделя	
14	Международные отношения в 1920-1930-е гг	1	§9	7 уч. неделя	
15.	Повторительно-обобщающий урок. Страны Запада между мировыми войнами.	1		8 уч. неделя	
Раздел 3. Наука и культура в первой половине XX в.				8 уч. неделя	
16	Научные открытия и технический прогресс в 1920-1930-е гг.	1	§28	9 уч. неделя	
17	Основные направления в искусстве в 1920-1930-е гг.	1	§29	9 уч. неделя	
Раздел 4. Человечество во Второй мировой войне		6 ч.			
18- 19.	Начальный период Второй мировой войны.	2	§10	10 уч. неделя	
20-21	Трудный путь к победе.	2	§11	11 уч. неделя	
22.	Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН	1	§12	12 уч. неделя	

23.	Повторительно-обобщающий(контрольно- оценочный урок). Человечество во Второй мировой войне	1		12 уч. неделя	
История России 1914-1945					
Раздел 1. Россия в годы «Великих потрясений» 1914-1921 гг		16 ч.			
1	Вводный урок. Российская империя в начале XX века.	1	§ 1	13 уч. неделя	
2	Россия в Первой мировой войне	1	§ 2	13 уч. неделя	
3	Война и общество.	1	§ 3	14 уч. неделя	
4	Наращение кризиса	1	§ 4	14 уч. неделя	
5	Наш край в годы Первой мировой войны	1		15 уч. неделя	
6-7	Российская революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю.	2	§ 5	15-16 уч. неделя	
8	Приход к власти партии большевиков.	1	§ 6	16 уч. неделя	
9-10	Становление советской власти	2	§ 7	17 уч. неделя	
11	Начало Гражданской войны	1	§ 8	18 уч. неделя	
12	В вихре братоубийственного противостояния	1	§ 9	18 уч. неделя	
13	Россия в годы «военного коммунизма»	1	§ 10	19 уч. неделя	
14	Общество в эпоху революционных потрясений	1	§ 11	19 уч. неделя	
15	Культура и революция	1	§ 12	20 уч. неделя	
16	Повторительно-обобщающий урок «Россия в годы «великих потрясений» 1914-1921»	1		20 уч. неделя	
Раздел 2. Советский Союз в 1920-1930-е гг.					
		11 ч.			
17-18	СССР в годы нэпа. 1921–1928 гг.	2	§ 13	21 уч. неделя	
19	Образование СССР и внутренняя политика советской власти в 1920-е гг.	1	§ 14	22 уч. неделя	
20-21	Индустриализация и коллективизация в 1920–1930-е гг.	2	§ 15	22 -23уч. неделя	
22	Политическое развитие СССР в 1920–1930-е гг.	1	§ 16	23 уч. неделя	
23	Культ личности Сталина и массовые репрессии 1930-х гг.	1	§ 17	24 уч. неделя	
24	Формирование советского общества в 1920–1930-е гг.	1	§ 17	24 уч. неделя	
25	Внешняя политика СССР в 1930-е гг.	1	§ 18	25 уч. неделя	
26	Наука и культура СССР в 1920–1930-е гг.	1	§19	25 уч. неделя	
27	Повторительно-обобщающий урок « СССР в 1920-1930-е годы»	1		26 уч. неделя	

28	Наш край в 1920-1930- годы	1		26 уч. неделя	
Раздел 3. Советский Союз в годы военных испытаний		17 ч.			
29	СССР накануне войны.	1	§ 20	27 уч. неделя	
30	Начальный этап Великой Отечественной войны (лето-осень 1941г.)	1	§ 21	27 уч. неделя	
31	Битва за Москву и блокада Ленинграда	1	§ 22	28 уч. неделя	
32-33	Коренной перелом в Великой Отечественной войне.	2	§ 23	28 -29уч. неделя	
34	Война и общество.	1	§ 24	29 уч. неделя	
35	Во вражеском тылу.	1	§ 25	30 уч. неделя	
36	Культура и наука в годы войны.	1	§ 26	30 уч. неделя	
37-38	Победа СССР в Великой Отечественной войне.	2	§ 27	31 уч. неделя	
39	СССР и вопросы послевоенного мирового устройства.	1	§ 28	32 уч. неделя	
40	Победа: итоги и уроки.	1	§ 29	32 уч. неделя	
41	Наш край в годы Великой Отечественной войны.	1	История Бурятии	33 уч. неделя	
42-43	Повторительно-обобщающий урок. Советский Союз в годы военных испытаний	2		33-34 уч. неделя	
44-45	Итоговый урок «Особенности развития страны в первой половине XX века.»	2		34 уч. неделя	

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование по истории для 10-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ОО:

1. Развитие ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья.
2. Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
3. Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.

4. Развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье
5. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
6. Развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.
7. Развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Календарно-тематическое и поурочное планирование 10-11 класс

№ уро-ка	Тема урока (материалы учебника)	Тип урока	Цели урока	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения	
					план	факт
Всеобщая история 10 класс						
Раздел I. Первая Мировая война и её итоги						
1	Мир накануне Первой мировой войны	Вводный урок	Обучающиеся научатся определять хронологические рамки новейшего времени. Определить предпосылки, причины и характер первой мировой войны	Определение на карте локальных вооружённых столкновений и конфликтов накануне Первой мировой войны. Анализ внешнеполитической ситуации. Умение на основании статистических материалов делать вывод о причинах и характере Первой мировой войны.		
2-3	Первая мировая война: фронт и тыл. & 1–2	Урок открытия нового знания	Определять её основные периоды, характеризовать локальные конфликты накануне Первой мировой войны. Обучающиеся познакомятся с важнейшими событиями Первой мировой войны, а также произведениями искусства, в которой они нашли своё отражение	Характеристика периодизации новой и новейшей истории, Первой мировой войны. Умение на основании статистических материалов делать вывод о характере боевых действий на разных фронтах первой мировой войны. Определение на исторической карте изменения линии фронта Первой мировой войны		

4	Послевоенное мироустройство . Версальско-Вашингтонская система. &3	Урок-исследование	Обучающиеся смогут раскрывать содержание понятия итоги и уроки Первой мировой войны, характеризовать основное содержание Версальского и Вашингтонского договоров, определять недостатки версальско-вашингтонской системы международных отношений	Анализ статистического материала о человеческих и материальных потерях в ходе первой мировой войны. Характеристика на основе исторической карты территорий, изменивший свой статус после Первой мировой войны. Оценивание исторического значения Версальского и Вашингтонского договоров. Умение делать вывод о ключевых особенностях версальско-вашингтонской системы международных отношений		
5	Повторительно-обобщающий урок	Уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности).	Систематизировать и обобщить знания учащихся	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Учащиеся научатся выделять основные понятия и события первой мировой войны. Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать основные события периода Высказывать суждения о значении войны Выполнять тестовые контрольные задания по истории о образцу ЕГЭ . Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.		
Раздел II. Ведущие державы Запада между мировыми войнами						
1	Революционное движение в Европе и Азии после первой мировой войны подъем в Европе и Азии после Первой	Урок открытия нового знания	Обучающиеся смогут выделять причины, характер, итоги и последствия революционных событий в Европе и Азии после Первой мировой войны	Характеристика основных революционных потрясений, вызванных окончанием Первой мировой войной. Сравнение революций в Германии, Венгрии, Ирландии, Турции, Иране, выделяя общее и особенное.		

	мировой войны.					
2	Левые и правые в политической жизни Западной Европы в 1920–е гг. &5	Урок открытия нового знания	Обучающиеся смогут рассуждать о характере идеологических споров, происходивших после Первой мировой войны	Сравнение основных положений доктрины социализма и коммунизма; Определение фашизма на основании исторических документах; Сравнение фашистской и нацистской идеологий		
3	Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. &6	Урок исследование	Обучающиеся смогут раскрывать причины эры процветания в США в 1920 гг., объяснять причины мирового экономического кризиса, его особенности и потенциальные пути выходы (на материале «Нового курса»)	Определение причин и характера мирового экономического кризиса 1929–1933 гг.; на основании статистических источников. Анализ основных мероприятий политики «Нового курса» Ф.Д. Рузвельта с учётом её научной основы		
4-5	Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии. &7	Урок открытия нового знания	Обучающиеся смогут рассуждать о причинах популярности фашистских и нацистских идеологий в Германии и Италии, характеризовать политику милитаризацию Японии	Составление хронологической таблицы «Приход фашистской к власти» и «Приход Гитлера к власти»; Определение сущности и характера реформ Муссолини. Установление взаимосвязи между фашистской идеологией и политикой расизма и антисемитизма. Сравнение условий возникновения фашизма в Италии и Германии и их идеологии		
6	Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции. &8	Урок общеметодологической направленности	Обучающиеся смогут сравнивать внутреннюю и внешнюю политику ведущих капиталистических стран в условиях мирового экономического кризиса и нарастания военной агрессии	Характеристика Лейбористской партии, выявление причин её успеха на парламентских выборах в Великобритании Составление сравнительной таблицы, с целью выявления различий и общих черт во внутренней и внешней политике консерваторов и лейбористов Определение особенностей периода стабилизации во Франции, характеристика деятельности Народного фронта во Франции.		

				Анализ целей и задач внешней политики Франции в 30-х гг. XX в.		
7	Милитаризм и пацифизм на международной арене. &9	Урок открытия нового знания	Обучающие смогут определять особенности системы международных отношений между мировыми войнами;	<p>Определение целей и задач внешней политики «стран оси».</p> <p>Характеристика отношений стран Западной Европы с Советским Союзом.</p> <p>Оценка исторического значения политики умиротворения.</p> <p>Сравнение фрагментов документов международно-правового характера и их анализ</p>		
8	Повторительно-обобщающий урок	Уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности).	Систематизировать и обобщить знания учащихся	<p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Учащиеся научатся выделять основные понятия и события изученного периода.</p> <p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Характеризовать основные события периода</p> <p>Высказывать суждения о об особенностях политического и экономического развития стран</p> <p>Выполнять тестовые контрольные задания по истории о образцу ЕГЭ .</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>		
Наука и культура в первой половине XX века						

1	Научно-технический прогресс. и общественно-политическая мысль &28	Урок проектной деятельности	Обучающиеся смогут характеризовать особенности развития науки и культуры в XX–XXI вв.	Характеристика научно-технического прогресса в первой половине XX века.		
2	Основные направления в искусстве и массовая культура &29	Урок проектной деятельности		Сравнение основных художественных направлений в искусстве XX века. Характеристика киноискусства как части массовой культуры.		
Раздел III. Человечество во Второй мировой войне						
1-2	Начальный период Второй мировой войны. &10	Урок открытия нового знания	Обучающиеся смогут определять причины и характер Второй мировой войны, определить её основные периоды	Работа с исторической картой, определение очагов нарастания международной напряжённости накануне Второй мировой войны. Анализ исторических документов, позволяющих сделать вывод о целях и планах участников войны. Характеристика периодизации Второй мировой войны.		
3	Трудный путь к победе. &11	Урок совершенствования умений и навыков	Обучающиеся сформулируют представление о превращении войны в Мировую, а также о способах и формах организации движения Сопrotивления в разных странах мира;	Определение характера войны как «мировой» с опорой на историческую карту. Объяснение понятия «новый порядок» на оккупированных территориях. Составление рассказа об основных представителях движения Сопrotивления.		
4	Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН. &12	Урок-практикум	Обучающиеся смогут характеризовать итоги и уроки Второй мировой войны.	На основании статистических материалов умение делать вывод о цене победы во Второй мировой войне; Анализ предпосылок победы Антигитлеровской коалиции; Формулирование ценностного отношения к		

				урокам Второй мировой войны и её итогам. Анализ Устава ООН как исторического источника и правового документ современности		
5	Повторительно-обобщающий урок	Уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности).	Систематизировать и обобщить знания учащихся	<p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Учащиеся научатся выделять основные понятия и события изученного периода.</p> <p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Характеризовать основные события периода</p> <p>Высказывать суждения об особенностях периода</p> <p>Выполнять тестовые контрольные задания по истории о образцу ЕГЭ .</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>		

11 класс

Раздел IV. Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны».

1-2	Истоки и характер «холодной войны» и создание военно-политических блоков. &13	Урок открытия нового знания	Обучающиеся научатся раскрывать смысл понятия «холодная война», её предпосылки, характер и периодизацию	<p>Анализ нарастания противоречий в антигитлеровской коалиции на завершающем этапе Второй мировой войны.</p> <p>Определение целей создания НАТО, СЭВ и ОВД на основании уставов организаций.</p> <p>Характеристика целей, задач и исторического значения плана Маршалла;</p> <p>Составление периодизации «холодной войны», а также описание её основных этапов и кризисов</p>		
-----	---	-----------------------------	---	---	--	--

3	Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность. &14.	Урок открытия новых знаний	Обучающиеся сформируют целостное представление о процессе деколонизации, а также отдельных локальных конфликтах во второй половине XX века.	Анализ предпосылок крушения колониальных империй. Составление хронологической таблицы деколонизации. Анализ характера общественно-политического выбора государств, получивших независимость.		
4-5	Партнёрство и соперничество сверхдержав. Кризис политики «холодной войны». &15	Урок-практикум	Обучающиеся сформируют комплексное представление о характере «холодной войны», причинах её завершения и перехода к мирному сосуществованию.	Объяснение исторического значения войны в Корее и Вьетнаме. Определение понятия «гонка вооружений». Анализ исторических источников периода разрядки, а также обострения напряжённости. Аргументация различных точек зрения на «холодную войну» и её окончание		
Раздел V. Мир во второй половине XX — начале XXI в.						
6-7	Становление социально ориентированной, рыночной экономики в странах Западной Европы и в США. &16. Страны Запада на завершающем этапе индустриального общества. &17	Урок открытия нового знания	Обучающиеся смогут сопоставлять развитие ведущих капиталистических стран во второй половине XX века	Анализ германского экономического чуда, его предпосылок. Сопоставление моделей социально-экономического развития европейских стран. Характеристика социальной структуры западноевропейского общества		

8	Неоконсервативный поворот и возникновение информационного общества. &18.	Урок общеметодологической направленности	Обучающиеся смогут давать характеристику идеологии неоконсерватизма, сформируют понимание, что представляет собой информационное общество	Определение понятий «неоконсерватизм», «индустриальное общество», «компьютерная революция». Выделение особенностей развития экономики в условиях постиндустриального общества.		
9	Восточная Европа: долгий путь к демократии. &19	Урок-практикум	Обучающиеся сформируют целостное представление об исторических судьбах стран Восточной Европы после Второй мировой войны.	Характеристика коммунистических режимов в Восточной Европе; Анализ «сопротивления диктату СССР» в регионе; Сравнение характера демократических преобразований в разных странах Восточной Европы.		
10	Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке.	Урок-исследование	Обучающиеся смогут давать характеристику интеграционных процессов в Западной Европе и Северной Америке.	Характеристика североатлантической и тихоокеанской интеграции. Анализ развития европейского Союза. Сообщение о деятельности Европарламента.		
11	Развитие государств на постсоветском пространстве. &21	Урок-исследование	Обучающиеся смогут сформировать общее представление о современных процессах, протекающих на постсоветском пространстве.	Анализ Устава СНГ с позиции целей и основных направлений его деятельности. Рассмотрение взаимодействия государств бывшего СССР на двухсторонней и многосторонней основе		
12	Повторительно-обобщающий урок	Уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности).	Систематизировать и обобщить знания учащихся	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Учащиеся научатся выделять основные понятия и события изученного периода. Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать основные события периода Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию		

				<i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.		
Раздел VI. Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке						
13	Япония и новые индустриальные страны &22.	Урок открытия новых знаний	Обучающиеся смогут определять причины быстрых темпов экономического развития азиатского региона во второй половине XX века	Характеристика условий бурного экономического развития Японии, государств группы «новых индустриальных стран» (НИС). Выявление особенностей экономического развития указанных государств, Определение существенных характеристик их экономических систем.		
14	Китай на пути модернизации и реформирования. &23	Урок открытия нового знания	Обучающие сформируют представления об основных направлениях внутренней и внешней политики Китая.	Осмысление основных периодов истории Китая во второй половине XX – начале XXI века. Систематизация информации о них в таблице. Объяснение понятия «большой скачок», «культурная революция»		
15	Индия во второй половине XX — начале XXI в. &24	Урок открытия нового знания	Обучающиеся сформируют общее представление о развитии, Индии во второй половине XX века.	Характеристика модернизации Индии во второй половине XX века. Характеристика роли исторических личностей (Мао Цзэдуна, Дэн Сяопина, Джавахарлала Неру, Индиры Ганди и др.) в азиатском регионе.		
16	Исламский мир: единство и многообразие &25	Урок открытия нового знания	Обучающие сформируют представления об основных политических и экономических процессах в Исламском мире, смогут объяснить его единство и многообразие.	Характеристика модели развития исламского мира. Описание социально-экономических и политических процессов в изучаемом регионе. Систематизация знаний в таблице «Особенности модернизации арабских стран». Составление рассказа о событиях «арабской весны».		

17	Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития. &26	Урок открытия нового знания	Обучающие сформируют представления о развитии государств в Африке южнее Сахары	<p>Определение особенностей развития стран Африки южнее Сахары.</p> <p>Оценка политики апартеида с позиции нравственности.</p> <p>Описание характера конфликтов на африканском континенте.</p>		
18	Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией. &27	Урок-практикум	Обучающиеся смогут характеризовать особенности развития латиноамериканских государств во второй половине XX века.	<p>Характеристика особенностей развития Латинской Америки с точки зрения экономических и политических процессов.</p> <p>Определение исторической роли кубинской революции.</p> <p>Сравнение характера революционных потрясений в странах Латинской Америки.</p> <p>Объяснение исторического понятия «левый поворот»</p> <p>Характеристика интеграционных процессов в Латинской Америке.</p>		
19	Повторительно-обобщающий урок	Уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности).	Систематизировать и обобщить знания учащихся	<p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Характеризовать основные события периода</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>		
Раздел VII. Наука и культура в XX–XXI вв.						

20	Научно-технический прогресс. и общественно-политическая мысль &28	Урок проектной деятельности	Обучающиеся смогут характеризовать особенности развития науки и культуры в XX–XXI вв.	Характеристика научно-технического прогресса XX века.		
21	Основные направления в искусстве и массовая культура &29	Урок проектной деятельности		Сравнение основных художественных направлений в искусстве XX века. Характеристика киноискусства как части массовой культуры. Определение феномена «массовой культуры» Защита проектов по разделу «Наука и культура в XX–XXI вв.»		
Раздел VIII. Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия						
22	Основные проблемы развития современного общества &30	Урок совершенствования умений и навыков	Обучающие сформируют представления об основных проблемах развития современного общества	Анализ материалов СМИ и источников по ключевым проблемам современности. Определение положительных и отрицательных аспектов глобализации. Характеристика международного сотрудничества по преодолению последствий глобальных проблем. Характеристика деятельности международных организаций		
23	Повторительно-обобщающий (или контрольно-оценочный) урок	Урок отработки умений и знаний	Обучающиеся смогут обобщить и систематизировать знания по курсу всеобщей истории с 1914 г. до начала XXI в.	Систематизация знаний об историческом развитии различных стран и регионов мира в XX веке в свете общечеловеческих исторических процессов		

История России. 1914- начало XXI в.

№ урока	Тема урока (материалы)	Тип урока	Цели урока	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения
---------	------------------------	-----------	------------	--	-----------------

	учебника)					
					план	факт
История России 10 класс						
1	Вводный урок. Российская империя накануне революции.	Урок-объяснение с элементами лабораторной работы	Сформировать у обучающихся- ся представление о значении XX — начала XXI веков в истории России, представление о специфике периода Актуализировать понятие "модернизация", проанализировать проблемы, существующих в обществе России начала XX века, выяснить предпосылки и причины революционных преобразований, дать характеристику деятельности политических партий	Обращение к ранее по- лученным знаниям обучающихся. Актуализация представлений учащихся об особенностях социально-экономического и общественно-политического развития России на рубеже XIX — XX вв. Самостоятельная работа с текстом учебника и фрагментами исторических источников; сравнение исторических явлений. Объяснение значения понятия «Дуалистическая монархия»		
2.	Россия в Первой мировой войне	комбиниро-ванный урок	Актуализировать знания о причинах и ходе Первой мировой войны; выяснить причины участия России в войне; дать характеристику деятельности российских военачальников; раскрыть историческое значение Первой мировой войны	Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов; высказывание и отстаивание своей точки зрения на события и факты; Работа с картой		
3.	Война и общество	комбиниро-ванный урок	Актуализировать знания о социальных и национальных проблемах российского общества, начать формировать представление об экономических и социальных причинах революции 1917 г.; дать характеристику деятельности Земгора	Самостоятельная работа с текстом учебника и фрагментами исторических источников; Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника		

4	Нарастание кризиса	комбинированный урок с элементами лабораторной работы	Сформировать представление о нарастании социального напряжения в России в ходе войны; выявить проявления политического противостояния социального недовольства общества; дать характеристику деятельности царя в условиях кризиса	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке; Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем		
5.	Российская революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю.	урок-объяснение	Выяснить предпосылки и причины революции; сформировать представление о ходе революционного процесса; дать характеристику деятельности политических партий, их целей и методов	Объяснение значения основных понятий темы урока. Анализ информации о развитии России в 1917г Составление характеристики личности		
6	Наш край в годы первой мировой войны	урок-объяснение	Сформировать представление об особенностях развития Бурятии в годы первой мировой войны. О	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке; Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем		
7	Приход к власти партии большевиков	комбинированный урок	закрепить знания о ходе революции 1917 г., сформировать представление о революционной власти, дать характеристику деятельности большевиков в 1917 г., их целей и методов; раскрыть понятие "Совет" применительно к организации власти; раскрыть историческое значение Октябрьской революции	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Объяснение значения основных понятий темы урока. Организация работы с историческими документами		
8	Становление советской власти	комбинированный урок	актуализировать знания о государственных институтах, сформировать представление о процессе формирования Советского государства и его первых мероприятиях; дать характеристику деятельности большевиков в этот период	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем		

9	Начало Гражданской войны	комбинированный урок	сформировать представление о причинах Гражданской войны в России и о её начале, дать характеристику деятельности политики белых и красных в начале войны	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Выявление причин Гражданской войны		
10-11	В вихре братоубийственного противостояния	комбинированный урок	дать характеристику деятельности политики белых и красных, определить причины поражения белых и победы красных	Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем. Высказывание оценочных суждений о деятельности сторон конфликта		
12	Наш край в годы гражданской войны	комбинированный урок	Сформировать представление о характере событий Гражданской войны на территории Бурятии.	Подготовка докладов. презентаций		
13	Россия в годы «военного коммунизма»	комбинированный урок	сформировать представление о политике военного коммунизма, дать характеристику экономической деятельности красных	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем.		
14.	Общество в эпоху революционных потрясений	комбинированный урок	сформировать представление об изменениях в социальном положении различных слоёв населения России, дать характеристику социальной деятельности большевиков; сформировать представление о причинах гражданского выбора интеллигенции в годы революции	Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем; характеристик исторической личности на основе текста учебника и исторических источников; сравнение различных исторических версий		
15	Культура и революция	комбинированный урок	сформировать представление о становлении советской науки, образования, о развитии кинематографии и театрального искусства; об отношении интеллигенции к революционным преобразованиям	Самостоятельная работа с текстом учебника и фрагментами исторических источников; Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника		

16.-17	Повторительно-обобщающий урок	Уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности).	Систематизировать и обобщить знания учащихся	<p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Характеризовать основные события периода, решать задания в формате ЕГЭ</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>		
18-19.	СССР в годы нэпа. 1921–1928 гг.	комбинированный урок	проанализировать положение Советской России в начале 1920-х гг., выявить причины перехода к новой экономической политике и её суть (в сопоставлении с военным коммунизмом), а также изменения в политическом курсе большевиков в новых условиях.	<p>Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем.</p> <p>Высказывание оценочных суждений об экономической политике большевиков</p> <p>Объяснение значения основных понятий темы урока.</p>		
20-21	Образование СССР и внутренняя политика советской власти в 1920-е гг.	урок-объяснение	сформировать у учащихся представления о причинах образования и принципах устройства СССР. Выявить основные направления идейной борьбы в ВКП(б) в 1920-е гг.	<p>Объяснение значения основных понятий темы урока.</p> <p>Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем</p> <p>Высказывание оценочных суждений о необходимости образования СССР</p>		
22-23.	Индустриализация и коллективизация в 1920–1930-е гг.	комбинированный урок	сформировать представления о курсе на форсированное строительство социализма, индустриализации, коллективизации и их итогах	<p>Объяснение значения основных понятий темы урока.</p> <p>Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем.</p>		

24	Культ личности Сталина и массовые репрессии 1930-х гг.	комбинированный урок	сформировать у учащихся представление о политическом строе СССР 1920–1930-х гг., политической борьбе и её этапах, складывании административно-командной системы. Разобрать точки зрения на причины и жертвы Большого террора	Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем. Высказывание оценочных суждений о причинах и ходе Большого террора. Составление характеристики личности		
25-26.	Формирование советского общества в 1920–1930-е гг. Политическое развитие СССР в 1920–1930-е гг.	урок-объяснение	проанализировать основные этапы формирования нового общества в СССР в 1920–1930-е годы и изменения в его социальной структуре. Сформировать представления о досуге советских людей, их увлечениях, об их образе жизни. Охарактеризовать изменения в политике большевиков по отношению к Церкви	Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем. Высказывание оценочных суждений об изменениях в политике большевиков по отношению к Церкви		
27.	Внешняя политика СССР в 1930-е гг.	комбинированный урок	проанализировать внешнюю политику СССР в условиях назревания новой мировой войны (в сравнении с политикой других держав), выявить попытки СССР остановить агрессию Германии.	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Работа с картой. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем		
28	Наш край в 1920-1930-е годы	Комбинированный урок	Проанализировать особенности экономического и политического развития республики в изучаемый период	Анализ статистических данных, предложенный учителем. Высказывание оценочных суждений по поводу экономического и политического курса развития республики.		
29.	Наука и культура СССР в 1920–1930-е гг.	комбинированный урок	сформировать представления о политике Советского государства в области культуры . Рассмотреть тенденцию смены приоритетов: от революции к патриотизму	Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов. Составление характеристики личности		

30-31	Повторительно-обобщающий урок	Уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности).	Систематизировать и обобщить знания учащихся	<p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Характеризовать основные события периода, решать задания в формате ЕГЭ</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>		
-------	-------------------------------	--	--	--	--	--

РАЗДЕЛ III. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В ГОДЫ ВОЕННЫХ ИСПЫТАНИЙ

32	СССР накануне войны	урок-объяснение с элементами лабораторной работы с текстом учебника и картой.	сформировать представления о внешней политике СССР накануне войны, о подготовке Германии и СССР к войне; охарактеризовать внешнюю политику СССР, Германии и западных демократий	Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов. Работа с картой. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем		
33.	Начальный этап Великой Отечественной войны(июнь 1941 — осень 1941 г.)	комбинированный урок, с элементами медиа-урока	сформировать представления о планах сторон будущей войны и соотношении сил; выявить причины поражений на первом этапе войны; дать характеристику деятельности И.В. Сталина, Выявить ход военных действий. Проанализировать причины первых побед Красной армии и их последствия	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов. Выявление причин поражений РККА. Составление характеристики личности. Восприятие и анализ информации, полученной из видеофрагмента. Работать с картой, определять причинно-следственные связи		
34-35	Битва за Москву и блокада Ленинграда	медиаурок	сформировать представления о военных действиях осенью 1941 года, о значении разгрома гитлеровских войск под Москвой; проанализировать причины начала блокады	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов. Восприятие и анализ информации, полученной из видеофрагмента. Работать с картой, определять		

			Ленинграда	причинно-следственные связи		
36-37	Коренной перелом в Великой Отечественной войне.	медиаурок	выявить ход военных действий. Проанализировать причины коренного перелома и его последствия;	Восприятие и анализ информации, полученной из видеофрагмента. Работать с картой, определять причинно-следственные связи		
38	Война и общество.	комбинированный урок	Определить, какова была реакция советского общества на войну	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем и текста учебника.		
39	Наш край в годы Великой Отечественной войны	комбинированный урок	Определить, какова была реакция советского общества на войну. Роль трудящихся Бурятии	Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов.		
40	Во вражеском тылу.	комбинированный урок	Определить, какова была реакция советского общества на оккупацию	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника		
41-42	Культура и наука в годы войны.	комбинированный урок	Определить, какие задачи решала культура и наука в годы войны.	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем.		

43	Победа СССР в Великой Отечественной войне.	комбинированный урок	Выявить ход военных действий .	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Работа с картой. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текстом учебника		
44	СССР и вопросы послевоенного мирового устройства.	комбинированный урок	Выявить итоги II мировой войны и изменение международного положения СССР	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем. Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов. Составление характеристики личности.		
45	Победа: итоги и уроки.	комбинированный урок	Проанализировать уроки и последствия войны	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов. Составление характеристики личности.		
	Повторительно-обобщающий урок	Уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности).	Систематизировать и обобщить знания учащихся	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать основные события периода, решать задания в формате ЕГЭ Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.		

История России 11 класс

Раздел IV. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945–1991 гг.

48	Советский Союз в последние годы жизни Сталина.	комбинированный урок с элементами лабораторной работы	сформировать представление о послевоенных годах СССР; дать характеристику деятельности И.В. Сталина;	Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов. Составление исторических портретов политических деятелей		
49	Внешняя политика СССР в 1945–1964 гг.	комбинированный урок	сформировать представление о внешней политике СССР начального периода холодной войны; выяснить предпосылки и причины этого явления	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текстом учебника		
50	Смерть Сталина и борьба за власть в высшем руководстве страны. Смена политического курса	комбинированный урок	сформировать представление о начале десталинизации страны, о внутренней политике Н.С. Хрущёва на рубеже 50–60-х гг.; дать характеристику деятельности Н.С. Хрущёва	Самостоятельная работа с текстом учебника и фрагментами исторических источников. Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов. Составление исторических портретов политических деятелей.		
51	Экономическое развитие СССР во второй половине 1950-х — 1960-х гг.	комбинированный урок	сформировать представление об особенностях экономического развития СССР на рубеже 50–60-х гг. и вопроса о проведении реформ; характеризовать реформы, проведённые при Н.С. Хрущёве в промышленности и сельском хозяйстве	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника		

52	Духовная жизнь в СССР в 1950-е – 1960-е гг.	комбинированный урок с элементами круглого стола	сформировать представление о "хрущевской оттепели" и движении шестидесятников; выяснить причины ограниченности этого явления	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем		
53	Советское общество конца 1950-х — начала 1960-х гг.	лабораторная работа	сформировать представление о внутренней политике Н.С. Хрущева на рубеже 50– 60-х гг.; дать характеристику деятельности Н.С. Хрущева	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем.		
54-55	Внешняя политика СССР в 1953–1964 гг.	комбинированный урок	сформировать представление о важнейших принципах внешней политики СССР в 1953–1964 годах; уметь характеризовать сущность Карибского кризиса и необходимости развивать обороноспособность страны	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника		
56	Брежневская эпоха: достижения и проблемы	комбинированный урок	сформировать представление об экономике СССР 60–70-х гг.; выяснить причины замедления темпов экономического роста; выявить признаки «застоя»; дать характеристику деятельности Л.И. Брежнева	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов. Составление исторических портретов политических деятелей.		
57	Духовная жизнь советского общества в 1970-е — начале 1980-х гг.	комбинированный урок	сформировать представление об условиях культурной жизни советского общества в 1970–1980-е годы; уметь характеризовать сущность борьбы с инакомыслием	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем		

58	Повседневная жизнь советского человека	комбинированный урок с элементами круглого стола	сформировать представление об изменении социальной структуры советского общества в 1970–1980-е годы; уметь характеризовать особенности советского общества потребления	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем		
59	Внешняя политика: от разрядки к новому витку конфронтации	комбинированный урок	сформировать представление о причинах роста заинтересованности СССР, США и их союзников в смягчении военно-политической конфронтации; уметь характеризовать особенности политики разрядки	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов		
60	Перестройка, гласность и политическая реформа	комбинированный урок	сформировать представление об осуществлении политики перестройки и демократизации общественной жизни в СССР; уметь характеризовать особенности стратегии перестройки и гласности	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем		
61	Перестройка экономики и общество	комбинированный урок	сформировать представление о необходимости проведения политики ускорения и дальнейших реформах; уметь характеризовать основные черты, мероприятия и первые результаты политики перестройки	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов		
62	Новое мышление	комбинированный урок	сформировать представление об основных признаках нового политического мышления; уметь характеризовать особенности процесса распада социалистического лагеря	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем		

63-64	Кризис и распад СССР	комбинированный урок с элементами лабораторной работы с текстом учебника	сформировать представление об основных причинах августовского путча 1991 года и распада СССР; уметь характеризовать особенности национальных движений и причины обострения конфликтов	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника		
65-66	Особенности развития нашего края в послевоенный период	Комбинированный урок	Сформировать представление об особенностях развития республики в послевоенное время	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника		
67-68	Повторительно-обобщающий урок	Уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности).	Систематизировать и обобщить знания учащихся	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать основные события периода, решать задания в формате ЕГЭ Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.		
Раздел V. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1991–2021 гг.						
69	Начало рыночных реформ в России в 1992 г.	комбинированный урок	сформировать представление о необходимости проведения экономических реформ; выяснить причины и последствия либерализации цен и «шоковой терапии»; уметь характеризовать первые результаты экономических реформ	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем		

70-71	Политико-конституционный кризис 1993 г. Новая Конституция России	комбинированный урок с элементами лабораторной работы с текстом учебника	сформировать представление о сущности противостояния исполнительной и законодательной власти; выяснить причины и последствия вооружённого противостояния в Москве; уметь характеризовать основные положения Конституции 1993 г.	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов		
72	Попытки корректировки курса реформ	комбинированный урок с элементами лабораторной работы с текстом учебника	сформировать представление о политических партиях и движениях в России в 1990-е годы и принципах выборов в Государственную думу и Федеральное собрание в 1993 году; выяснить причины нарастания негативных тенденций в экономике и их последствиях; уметь характеризовать экономическую обстановку в стране в 1990-е годы	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем.		
73-74	Национальные и социальные проблемы 1990-х гг.	комбинированный урок с элементами лабораторной работы с текстом учебника	сформировать представление о причинах обострения национальных и региональных отношений после распада СССР и образования Российской Федерации; выяснить причины нарастания сепаратистских устремлений; уметь характеризовать проблемы кризиса науки и образования в стране в 1990-е годы; уметь обоснованно оценивать новую проблему: социальная поляризация общества и изменение системы ценностей	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем		

75	Второе президентство Б.Н. Ельцина. 1996–1999 гг.	комбинированный урок	сформировать представление о положении в экономике страны во второй половине 1990-х годов; выяснить внутренние и внешние обстоятельства, приведшие в 1998 г. к объявлению дефолта; уметь характеризовать проблемы, стоявшие перед правительствами Е.М. Примакова и В.В. Путина и пути их решения	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем		
76	Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.	комбинированный урок	сформировать представление о взаимоотношениях Российской Федерации с США, странами Запада и странами постсоветского пространства; уметь характеризовать внешнеполитический курс России в 1990-е годы	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем		
78	Политическое развитие России в 2000–2021 гг.	комбинированный урок	сформировать представление об основных направлениях внутренней и внешней политики президента В.В. Путина и о раскладе политических сил в России на современном этапе; выяснить проблемы, возникшие на этапе развития многопартийности и гражданского общества в нашей стране; уметь характеризовать особенности политической жизни страны в 2008–2021 гг	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов. Составление исторических портретов политических деятелей.		
79	Модернизация экономики России в 2000–2008 гг.	комбинированный урок	сформировать представление об итогах экономического развития России в 2000–2008 годы; выяснить проблемы, связанные с особенностями формирования рыночной экономики в нашей стране; уметь характеризовать особенности влияния мирового	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем		

			экономического кризиса на состояние российской экономики.			
80	Российская экономика в 2009–2021 гг.	комбинированный урок с элементами лабораторной работы с текстом учебника	сформировать представление о структуре российской экономики и задачах её инновационного развития в 2009–2016 годы; характеризовать сущность российской военной реформы; выяснить проблемы, связанные с особой ролью России в системе мировой экономики; уметь характеризовать особенности влияния мирового экономического кризиса 2015–2016 гг. на состояние российской экономики	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем		
81-82	Социальное развитие России в 2000–2021 гг.	комбинированный урок с элементами презентации	сформировать представление об основных направлениях социальной политики Российского государства в 2000–2016 годы; характеризовать изменения, произошедшие в демографических показателях, здравоохранении, семейной политике и повседневной жизни россиян	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов.		
82-83	Внешняя политика России в начале XXI в.	комбинированный урок	сформировать представление об основных направлениях внешнеполитического курса В.В. Путина в начале XXI века и приоритетных направлениях российской внешней политики на современном этапе; выяснить проблемы, связанные с отношениями со странами Азии, Африки, Латинской Америки, США и Евросоюзом; характеризовать политику по	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем		

			отношению к странам СНГ и Украинско- му кризису			
84-85	Образование, наука и культура России в конце XX — начале XXI вв.	комбинированный урок с элементами лабораторной работы с текстом учебника	сформировать представление об основных направлениях развития культуры в современной России; дать характеристику процессу возрождения отечественной науки и образования; выяснить проблемы, связанные с изменением роли СМИ в российском обществе, развитием индустрии развлечений; характеризовать роль религии в современной духовной жизни страны	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов.		
86	Особенности становления и развития республики Бурятия в конце XX — начале XXI вв.	Комбинированный урок	сформировать представление об основных направлениях развития современной Бурятии	Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов.		
87-88	Повторительно-обобщающий	Урок отработки умений и знаний	Обучающиеся смогут обобщить и систематизировать знания по курсу истории с 1914 г. до начала XXI в.	Систематизация знаний об историческом развитии России в XX веке в свете общечеловеческих исторических процессов		
89-90	Итоговое повторение и итоговый урок					

Лист корректировки тематического планирования

Предмет _____

Класс _____

Учитель _____

2021-2022 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		
				Карантин	Уплотнение программы
				Выходной день	Тема вынесена на самостоятельное изучение с последующим контролем
				б/л	Объединение тем
<...>	<...>	<...>	<...>	<...>	<...>