

МУ «Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №65 г. Улан-Удэ имени Г.С.Асеева»
(МАОУ «СОШ №65 г. Улан-Удэ имени Г.С.Асеева»)

670010, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Гагарина, 26 «а»; тел./факс:8(3012) 49-82-16; 49-82-15;
е-mail: school65uu@yandex.ru; сайт: <http://maou-65.buryatschool.ru>;
ИНН/КПП 0323015653/032601001; ОГРН 1020300985968

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
А. Виссарионов
«05» сентября 2022 г.



«Утверждаю»

Директор *Н.А. Якушевич* /Н.А.Якушевич/
Приказ № 174 от «31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
10 класс

филология
предметная область

1 час в неделю, 34 часа в год
кол-во часов в неделю, в год

Учитель: Эпп Наталья Александровна, первая квалификационная категория
Ф. И. О. педагога, категория

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе Закона Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в ред. Федерального закона № 185-ФЗ), приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577), примерной программы по учебному предмету «Русский язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по среднему общему образованию (протокол от 31.01.2018 №2/18)

Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 10-11 класс: / учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2-х ч./ [Н. Г. Гольцова, И. В. Шамина, М. А. Мищерина.]. — М.: ООО «Русское слово», 2020, рекомендовано Министерством образования и науки Российской РФ

Рассмотрена на заседании методического объединения
Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

2022- 2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «русский язык» на 2022/23 учебный год для обучающихся 10-го класса *МАОУ «СОШ №65 г. Улан-Удэ имени Г.С. Асеева»* разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
3. Приказ Минобрнауки от 31.05.2021 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28.
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
6. Приказ Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
7. Концепция преподавания учебного предмета «русский язык».
8. Учебный план среднего общего образования *МАОУ «СОШ №65 г. Улан-Удэ имени Г.С. Асеева»* на 2022/23 учебный год.
9. Положение о рабочей программе *МАОУ «СОШ №65 г. Улан-Удэ имени Г.С. Асеева»*.
10. Учебник: Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2-х ч./ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина (часть 1) – 5-е изд. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020

Согласно концепции преподавания учебного предмета «Русский язык» в 10-м классе решаются основные проблемы преподавания русского языка в школе, обеспечивается взаимосвязь уровней образования – начального общего, основного общего и среднего общего, а также системный подход к процессу обучения предмету. Содержание курса ориентировано на изучение основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом

Данная рабочая программа построена с учетом межпредметных связей, реализующихся с учетом сформированных у обучающихся предметных знаний и УУД.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Авторы	Название	Год издания	Издательство
Для учителя				
1	Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина	Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2-х ч.	2020	М.: ООО «Русское слово»

Для обучающихся				
1	Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина	Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2-х ч.	2020	М.: ООО «Русское слово»

Данная программа рассчитана на 2022-2023 уч. год.

Общее число учебных часов в 10 - м классе – 34 часа (1 час в неделю).

На основании Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения, **целями изучения русского языка в 10 классе являются:**

- воспитание гражданина и патриота;
 - освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе в различных сферах общения;
 - овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
 - применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности;
 - совершенствование навыков анализа художественного текста;
- Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической, культуроведческой компетенций.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»
Личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета**

Планируемые результаты	
Личностные	Метапредметные
10-й класс	
1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.	1. Регулятивные УУД: <ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

	<ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства и ресурсы для решения задачи и достижения цели; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения. • Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет: определять совместно с педагогом критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата. • Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет: определять критерии правильности выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
--	--

	<p>фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
<p>2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	<p>2. Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. <p>Обучающийся сможет:</p> <p>подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;</p> <p>объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений;</p> <p>определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;</p> <p>строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;</p> <p>строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;</p> <p>излагать полученную информацию; подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Смысловое чтение. Обучающийся сможет: <p>находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте</p>

	<p>событий, явлений, процессов; определять идею текста; преобразовывать текст; оценивать содержание и форму текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет: <p>определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.</p>
<p>3. Способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания; увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет: <p>играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), гипотезы; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом); устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием и неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет: <p>отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе); представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</p>

	<p>соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</p> <p>создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;</p> <p>использовать вербальные и невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя;</p> <p>делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет: <p>целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.</p>
--	---

Предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты	
Предметные	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
10-й класс	
1. осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;	1. получит представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;
2. планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и с условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;	2. получит знания о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;	3. основные признаки стилей языка; основные единицы языка, их признаки;
4. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и	4. признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания,

речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;	рассуждения);
5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;	5.основные единицы языка, их признаки;
6. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;	6. основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения; нормы речевого этикета;
7. понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; осознание национального своеобразия общезыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; распознавание, характеристика.	7. научиться использовать в работе разные виды словарей.

Целевой приоритет воспитания

Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Типы уроков:

1. Уроки «открытия» нового знания.
2. Уроки рефлексии.
3. Уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности).
4. Уроки развивающего контроля.

Виды контроля:

1. Предварительный
2. Текущий
3. Тематический
4. Итоговый контроль

Формы контроля:

- Фронтальная. *Задание предлагается всему классу. Обычно ребята дают краткие ответы с места.*
- Групповая. *Класс разделяется на группы. Каждая группа получает своё задание, которое нужно выполнить совместно.*
- Индивидуальная. *У каждого ученика своё задание, которое нужно выполнить без чьей – либо помощи. Данная форма подходит для выяснения знаний и способностей отдельного человека.*
- Комбинированная. *Эта форма контроля сочетает в себе три предыдущие.*

Основные формы контроля за сформированностью личностных, метапредметных и предметных результатов изучения русского языка:

- диктант (объяснительный, предупредительный, графический, выборочный, распределительный; словарно-орфографический);
- диктант с грамматическим заданием (основные виды грамматических разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, лексический);
- сочинение (по данному сюжету, по данному началу, по картине, эссе, стилизация, на свободную тему);
- изложение (подробное, выборочное, сжатое);
- тест (задания с выбором ответа, с кратким ответом, с развёрнутым ответом в объёме не менее 50 слов);
- словарный диктант;
- терминологический диктант;
- контрольное списывание (осложненное и неосложненное);
- работа с деформированным текстом;
- устное и письменное монологическое высказывание на лингвистическую тему;
- подготовка сообщения, доклада (в устной и письменной форме), мультимедийной презентации;
- выразительное чтение текста.

Формы организации учебной деятельности:

- дистанционная форма обучения – процесс взаимодействия ученика и учителя на расстоянии с сохранением всех присущих обучению компонентов (целей, содержания, методов, организационных форм, средств обучения) и с применением специфических технических средств (интернет-технологий или других интерактивных сред). Дистанционное обучение реализуется с помощью образовательных платформ.
- фронтальная (общеклассная);
- групповая (в том числе и работа в парах);
- индивидуальная

Традиционные методы обучения:

- Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.
- Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями.

- Практические методы: устные и письменные упражнения, графические работы

Активные методы обучения:

- метод творческого восприятия (метод творческого чтения);
- эвристический метод;
- анализирующе-интерпретирующий метод (поисковый, исследовательский);
- метод проектов.

Средства обучения:

- для учащихся: учебники, демонстрационные таблицы, раздаточный материал, технические средства обучения для использования на уроках, мультимедийные дидактические средства;
- для учителя: учебники, методические рекомендации, дидактические материалы, справочные материалы.

Технологии, используемые в обучении:

- развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП);
- деятельностный метод;
- метод проектов;
- игровые;
- развивающее обучение;
- обучение в сотрудничестве (групповые технологии);
- проблемное обучение;
- развитие исследовательских навыков;
- информационно-коммуникационные;
- здоровьесберегающие;
- технология уровневой дифференциации;
- технология мастерских на уроках русского языка и литературы

Основные виды контроля

Одно из требований принципа систематичности и последовательности предполагает необходимость осуществления контроля на всех этапах образовательного процесса по русскому языку. Этому способствует применение следующих видов контроля:

Текущий (поурочный) – систематическая диагностика усвоения основных элементов содержания каждого урока по ходу изучения темы или раздела. Промежуточный – по ходу изучения темы, но по истечении нескольких уроков: Тематический – по окончании изучения темы. Тематический - заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса.

Итоговый – проводится по итогам изучения раздела курса «Русский язык» с целью диагностирования усвоения обучающимися основных понятий раздела и понимания их взаимосвязи.

Содержание учебного предмета (курса)

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Контр. работы
1.	Введение. Общие сведения о языке	1	
2.	Лексика. Фразеология. Лексикография. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов	3	1
3.	Фонетика. Графика, орфоэпия	1	
4.	Морфемика и словообразование	2	1
5.	Морфология и орфография	25	2
6.	Обобщение изученного	2	1
Итого		34	5

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Общее кол-во часов
1	Введение. Лексика. Фразеология. Лексикография. Слово и его значение.	1
2	Однозначность и многозначность слов. Омонимы и их употребление. Паронимы.	1
3	Входная диагностика	1
4	Синонимы, антонимы и их употребление. Общеупотребительная лексика. Устаревшие слова и неологизмы.	1
5	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Звуки и буквы. Фонетический разбор слова.	1
6	Морфемика и словообразование. Состав слова. Морфемный разбор слова.	1
7	Итоговый контрольный тест по теме «Морфемика и словообразование»	1
8	Морфология и орфография. Принципы русской орфографии. Безударные гласные в корне слова.	1
9	Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих и ц.	1
10	Правописание согласных.	1
11	Правописание приставок.	1
12	Употребление прописных букв. Правила переноса слов.	1
13	Имя существительное как часть речи.	1
14	Род, падеж и склонение существительных. Морфологический разбор имени существительного.	1
15	Итоговый контрольный тест по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание приставок»	1
16	Имя прилагательное как часть речи. Разряды имён прилагательных.	1
17	Морфологический разбор прилагательных. Суффиксы имён прилагательных.	1
18	Имя числительное как часть речи. Разряды числительных.	1
19	Склонение. Морфологический разбор числительных.	1
20	Местоимение как часть речи.	1
21	Разряды местоимений. Морфологический разбор.	1
22	Глагол как часть речи.	1
23	Спряжение глагола. Морфологический разбор глагола.	1
24	Причастие.	1
25	Деепричастие.	1
26	Контрольный тест. «Правописание самостоятельных частей речи»	1
27	Наречие как часть речи. Разряды наречий.	1
28	Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Слова категории состояния.	1
29	Служебные части речи. Предлог. Союзы и союзные слова.	1
30	Союзы и союзные слова.	1
31	Частицы. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление.	1
32	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.	1
33	Итоговый контрольный тест.	1
34	Анализ теста. Работа над ошибками.	1