

МУ «Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ»  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №65 г. Улан-Удэ имени Г.С.Асеева»  
(МАОУ «СОШ №65 г. Улан-Удэ имени Г.С.Асеева»)

670010, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Гагарина, 26 «а»; тел./факс:8(3012) 49-82-16; 49-82-15;  
е-mail: [school65uu@yandex.ru](mailto:school65uu@yandex.ru); сайт: <http://maou-65.buryatschool.ru>;  
ИНН/КПП 0323015653/032601001; ОГРН 1020300985968

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

*А. Киселевич*  
«05» сентября 2022 г.



«Утверждаю»

Директор *Н.А. Якушевич* /Н.А.Якушевич/

ДОКУМЕНТОВ

Приказ № 174 от «31» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по истории Средних веков  
6 класс

образовательная область: Общественно-научные предметы

кол-во часов в неделю, в год: 2 ч. в неделю, 68 ч. в год

Учитель: Семушев Иван Николаевич

*Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ООО, на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, образовательной программы основного общего образования «Инновационная школа», учебной программы по курсу «Всеобщая история»*

*Учебник Бойцов М.А, Шукуров Р.М. Всеобщая история. История Средних веков.: 6 класс – М: ООО «Русское слово – учебник», 2015. (ФГОС. Инновационная школа).*

**Рассмотрена на заседании методического объединения**

Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.

**2022-2023 учебный год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Всеобщая история. История Средних веков» разработана на основе:

1. Федерального закона РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г №273-ФЗ (с изменениями)

2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Образовательная область «Общественно-научные предметы», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями)

3. Примерной программы основного общего образования «Инновационная школа». Автор-составитель доктор педагогических наук, профессор Вяземский Е.Е., изд. «Русское слово» с учетом авторской программы Мандановой Е.С. по курсу «История Средних веков»: 6 класс: методическое пособие - Улан-Удэ:: Бальжинимаев А.Б., 2015

4. Образовательной программы ООО МАОУ «Средней общеобразовательной школы № 65 г. Улан-Удэ им. Г.С.Асеева» на 2022-2023 учебный год.

5. Учебного плана МАОУ «СОШ № 65 им. Г.С.Асеева г. Улан-Удэ» на 2019-2020 учебный год

6. Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов МАОУ «СОШ № 65 г. Улан-Удэ им. Г.С.Асеева»

7. Годового учебного календарного графика на текущий учебный год

8. Рабочая программа ориентирована на учебник:

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника	Нормативный документ
1.2.2.2.4.2.	Бойцов М.А., Шукуров Р.М.	Всеобщая история. История Средних веков: учебник для 6 класса	6 класс	Русское слово	ФПУ приказ № 253 от 31.03.2014 г. с изменениями от 8 июня 2015 г. № 576 на основе ФПУ приказ № 345 Министерствваа Просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. с изменениями от 08.05.2019 № 233 пункт 4.

Учебная предметная программа к курсу «История Средних веков» для 6 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленной в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Место и роль истории в образовании молодого поколения обусловлены ее познавательными, мировоззренческими, социальными свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности школьника. Воссоздавая собирательную картину созидательного, нравственного, коммуникативного опыта людей в разные исторические эпохи, история объективно служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, общественном развитии. Она составляет «вертикаль» гуманитарного знания, поскольку выявляет общую линию времени, движения и развития, объединяющую знания о человеке, природе и обществе.

**1. Цель и задачи** изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся в учебно-воспитательном процессе, так и в широком социальном контексте.

Главная *цель изучения истории в современной школе* – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

История Средних веков продолжает начатое школьниками в 5 классе изучение систематического курса Всеобщей истории. Чему научились школьники, изучая историю Древнего мира? Какие задачи стоят перед ними в новом учебном году?

Во-первых, они осваивали умения локализовать исторические факты во времени и пространстве; соотносить их с определенными периодами древней истории и между собою (раньше-позже), вести счет лет по эрам, тысячелетиям и векам. Теперь все события происходят только в «нашей эре» (V – XV век), и с этой точки зрения задача хронологической подготовки упрощается, но в новом курсе должна продолжаться систематическая работа над умениями локализовать факты в историческом времени, соотносить их с двумя периодами: Раннее и Зрелое Средневековье, - синхронизировать события, явления и процессы, происходившие в разных регионах мира: Западная, Северная и Восточная Европа, Ближний Восток, Восточная Азия, Африка, Америка.

Во-вторых, постоянным спутником школьников стала историческая карта, на которой они должны уметь находить основные историко-географические объекты (народы, государства, города, места сражений и др.), направления движения больших масс людей и коммуникаций. Теперь обзорные и тематические карты помогут школьникам освоиться в новом для

них историко-культурном пространстве средневекового мира, следить за изменениями его границ, центров и окраин, за образованием и распадом новых государств, империй, перемещением целых народов и отдельных людей. Важно научить шестиклассников понимать условный язык (легенду) исторической карты и искать в ней ответы на несложные аналитические вопросы.

В-третьих, в курсе Истории Древнего мира школьники на элементарном уровне они описывали, объясняли, сравнивали исторические факты, делали простые выводы обобщающего и оценочного характера. Пятиклассникам открылся мир исторических источников, среди которых главными были мифы народов Востока и Древней Греции, легенды Древнего Рима, фрагменты сочинений античных историков, этнографов, археологические находки. Теперь большую часть первоисточников составят легенды и труды историков Средневековья, а сквозным станет вопрос о соотношении в них объективности и вымысла. Увеличится объем документов визуального характера (средневековые карты, миниатюры, гравюры, печати, монета и др.). Шестиклассники продолжают учиться работать с ними как с историческими источниками и памятниками своей эпохи.

В-четвертых, курс Истории Древнего мира нес учащимся важную идею о многообразии древних цивилизаций и общностей. История Средних веков существенно расширяет и развивает представления школьников о поликультурном характере прошлого человечества, о разных формах взаимодействия и конфронтации людей V – XV столетий на основе культурных и цивилизационных различий, кроме того, закладываются знания о средневековых истоках многих явлений современной политики, религиозной жизни и культуры.

#### **Цель изучения курса «История Средних веков» в 6 классе заключается:**

- в освоении школьниками базовых знаний о важнейших событиях и явлениях истории Средних веков в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- в овладении элементарными методами исторического познания;
- в формировании ценностных ориентаций в ходе ознакомления с внутренним миром людей Средневековья, культурными достижениями и религиозными системами.

Курс направлен на создание системы гуманитарного поиска, способствующего становлению основ исторического мышления, комплексного развития познавательной, эмоционально-ценностной, деятельностной сторон личности школьника с учетом его возрастных и психологических особенностей.

#### **Задачи курса:**

- формирование представлений об истории Средних веков как части всемирно-исторического процесса;
- продолжение формирования понятийного аппарата гуманитарных наук, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину («общество», «государство», культура», «цивилизация», «феодализм» и др.); выработка умения применять их в учебном процессе, в общении;

- формирование морально-ценностных установок и ориентиров национальной и культурной идентификации младших подростков в процессе изучения историко-культурного опыта народов зарубежных стран;
  - развитие у учащихся способностей выявлять общее и различия в развитии отдельных регионов мира в эпоху феодализма, выделять и группировать признаки исторического явления, процесса;
  - формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Средних веков, определение их роли в истории и культуре;
  - усвоение системы знаний об общечеловеческих гуманистических ценностях, и как следствие этого – формирование гуманистической направленности личности, гуманистического мироощущения и мировоззрения, гуманистических нравственных потребностей;
  - формирование способности применять усвоенные знания об общечеловеческих гуманистических ценностях во взаимоотношениях между людьми, народами в процессе осмысления современной реальности и общения с разными людьми;
  - формирование у учащихся устойчивого интереса и уважения к истории и культуре человечества.
- Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

## **2. Общая характеристика содержания курса**

В учебной программе при отборе фактов и явлений истории различных стран и народов для курса «Истории Средних веков» основным критерием является их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры и цивилизации.

Важным методологическим подходом к освещению Средневековья в учебнике является цивилизационно-гуманитарный подход к историческому процессу, особое внимание обращено на общественно-культурные достижения и на самого человека: его образ жизни, ментальность, повседневность.

В поиске общих закономерностей исторического процесса цивилизационный подход основан на выявлении общности черт в бытовой, материальной, политической, духовной культуре, общественном сознании, сходных путях развития. Кроме того, здесь учитываются различия, порожденные географической средой обитания, историческими особенностями.

Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапа феодализма в истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе аналитической работы будут способствовать формированию и развитию основ исторического мышления у учащихся.

В реализации программы представлено системное освещение истории средневековых обществ в контексте единого мира, что призвано сформировать у учащихся понимание всеобщности человеческой истории с древнейших времен.

Структура и содержание программы соответствует федеральному образовательному стандарту и дидактическим принципам обучения. *Содержание программы выстраивается на основе трех основных линий:* исторического времени, исторического пространства, исторического движения.

1. Историческое время – период Всеобщей истории с V по XV век: от гибели античного мира и становления феодального общества до упадка средневековых форм жизни в Западной Европе – как важный этап исторического развития человечества, связующее звено всеобщей истории между античностью и Новым временем, «колыбель» современной Европы. Народы и страны других регионов Земли, изучаются как самобытные историко-культурные явления в эпоху Средневековья.

2. Историческое пространство – культурно-географические границы которого на протяжении Средневековья также расширялись благодаря географическим открытиям и освоению новых земель; более масштабным, чем в древности, миграциям (Великое переселение народов, арабские завоевания, «северные ветры», крестовые походы и др.); активной хозяйственной, политической и культурной деятельности народов в различных регионах мира. Вместе с тем центр исторического пространства из Византии, преемницы античного Рима, на рубеже Раннего и Зрелого Средневековья перемещается в Западную Европу, которой к концу XV столетия уже становится тесно в собственных границах. В то же самое время в Юго-Восточной Азии, на большей части Африки и в Америке продолжается «своя жизнь», с которой европейцы знакомятся уже в Зрелом Средневековье.

3. Историческое движение:

✓ эволюция трудовой и хозяйственной деятельности народов Средневековья, прежде всего, в сельском хозяйстве, ремесле и торговле, в результате которой за тысячелетие резко изменилась природно-географическая карта Европы, условия жизни людей и характер производственных отношений в феодальном обществе;

✓ формирование новых этнокультурных, религиозных, социальных и профессиональных общностей людей, их место и роль в истории государств и народов эпохи Средневековья;

✓ образование, развитие и упадок феодальных государств на разных стадиях европейского Средневековья, синхронные им исторические формы и типы государств в странах Востока, Африки и Америки;

✓ познание человеком окружающего мира и себя в нем на основе религиозного сознания и научного подхода; создание и распространение новой монотеистической религии – ислама, укрепление позиций христианской церкви в политической жизни Европы и ее раскол на католичество и православие; судьба других древних религий в эпоху Средневековья; развитие наук и образования в христианских и мусульманских мирах; духовная и художественная культура народов Западной Европы, Востока, Африки и Америки;

✓ формы контактов взаимодействия и конфронтации людей, социокультурных общностей, государств, цивилизаций в разные периоды истории Средних веков, их ценностные основы и культурно-исторические последствия.

Сквозная содержательная линия, пронизывающая и связывающая все выше названные линии – человек в истории. В курсе истории Средних веков она акцентирует вопросы на характеристику: а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи; б) их потребностей, интересов, мотивов действий; в) восприятие мира, ценностей.

В основу учебной программы положен личностно-ориентированный подход к младшему подростку на основе системно-деятельностного подхода во взаимодействии категорий «знания», «отношения», «деятельность».

Предусматривается формирование у младших подростков устойчивого интереса к человеку, обществу через личностное отношение к историческим фактам, событиям; выдающимся историческим личностям; ценностям российской, западной и восточной культуры; возможности мирного сосуществования различных цивилизаций, культур, что предполагает как овладение ключевыми знаниями, умениями, способами деятельности, так и готовности применить их для решения учебно-практических, личностно-значимых задач.

### **3. Место курса «История Средних веков» в учебном плане.**

Содержание курса, представленное в настоящей Программе, рассчитано на 28 аудиторных учебных часов (2 часа в неделю) по Учебному плану школы. Тематическое планирование носит рекомендательный характер. Курс может изучаться целиком, последовательно в первом полугодии учебного года или отдельными блоками вместе с курсом истории России в течение года. При планировании учебного процесса учитель может сам определить оптимальную для данной педагогической ситуации последовательность рассмотрения отдельных тем и сюжетов.

### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения и освоения содержания курса:**

**Личностными результатами** изучения курса «История Средних веков» являются:

- развитие мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внутренние мотивы;
- развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности;
- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, самоидентификации с национальной, этнической и конфессиональной социальной общностью;
- формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох;
- складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях эпохи Средневековья;
- осознание значения культурного наследия Средних веков для современности; формирование на этой основе понимания неразрывной связи поколений, места своего поколения в историческом процессе;
- освоение гуманистических традиций и ценностей; уважение к личности, правам и свободам человека; культурам разных народов;

- формирование уважительного отношения к историческому наследию, к созидательной деятельности народов, людей предшествующих эпох.

**Вклад изучения курса «История Средних веков» в формирование метапредметных результатов состоит:**

- в умении самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе, развивать интересы своей познавательной деятельности
- в умении самостоятельно планировать пути достижения образовательных целей; при помощи учителя, а затем самостоятельно определять способы действий в реализации поставленных задач;
- в умении анализировать полученную информацию, ставить вопросы, определять понятия, составлять простой, сложный план, формулировать выводы;
- в умении работать с учебной информацией, фиксировать информацию; проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, в Интернете, библиотеках, музеях и т.д., обрабатывать ее в соответствии с темой, учебно-познавательной задачей и (или) проектной задачей, представлять результаты своей работы в различных формах (устные сообщения, письменные работы: таблицы, рассказы, планы, сочинения, презентации с использованием ИКТ, проекты);
- в способности решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы, выделять новые для себя направления в изучении истории и культуры Средних веков, ее связи с настоящим;
- в умении выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, формулировать и высказывать публично собственное мнение, позицию по «открытым» проблемам прошлого, вести продуктивный диалог;
- в способности планировать и организовывать учебное сотрудничество в соответствии с задачами изучения истории, спецификой источников, в том числе индивидуально, в группах с одноклассниками, в парах и во взаимодействии со взрослыми (учителя, родители, сотрудники учреждений культуры).

**Предметные результаты** изучения учебного предмета.

***Научится:***

***1. Знание хронологии, работа с хронологией:***

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья;
- определять начало и конец столетия, тысячелетия, решать несложные хронологические задачи;
- умение датировать важнейшие события и процессы в истории Средних веков, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов, синхронизировать факты из истории разных народов и государств эпохи Средневековья.

***2. Знание исторических фактов, работа с фактами:***

- давать характеристики историческим явлениям, событиям, деятелям;
- выявлять в исторических явлениях существенные признаки.



### **3. Работа с историческими источниками:**

- умение читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты Средневековья, описывать их положение с условиях изучаемого периода, анализировать и обобщать на элементарном уровне данные карты, дополняя и конкретизируя ими информацию учебника;

- овладение элементарными методами исторического познания в работе с историческими источниками: сравнение и анализ двух документов и формулирование на этой основе общего вывода; выработка отношения к документу как к источнику знаний путем сравнения сведений, полученных в учебнике и в самом документе (проводилось и в 5 классе); выработка критического отношения к документу путем сопоставления сведений из разных источников; дополнять информацию учебника сведениями о мыслях, чувствах, ценностях людей Средневековья, почерпнутыми из аксиологического анализа документов;

- представление об исторических легендах как органичной форме реконструкции прошлого в эпоху Средневековья и специфическом историческом источнике;

### **4. Описание (реконструкция):**

- умение давать комплексную характеристику важных фактов из истории Средних веков (время, место, участники, предпосылки и причины, характер событий и процессов, результаты, последствия); группировать их по предложенным в заданиях признакам и самостоятельно (исторические периоды, этапы развития, формы государственного устройства и др.);

- составлять различные таблицы (хронологические, генеалогические, синхронистические) и работа с ними;

- на основе текста и иллюстраций учебника, информационных образовательных ресурсов, дополнительной литературы и т.д. составлять описание важнейших памятников мировой культуры.

### **5. Анализ, объяснение:**

- раскрывать характерные существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя в государствах Средневековья и Руси; б) системы ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий истории Средних веков и отечественной истории;

- сопоставлять развитие Руси и в других странах в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

- раскрывать смысл, значение исторических терминов, понятий, крылатых выражений;

- работать со справочной и дополнительной литературой: словарями, таблицами, энциклопедиями.

### **6. Работа с версиями, оценками:**

- давать оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;

- оценивать исторический вклад народов древности в мировую историю.

***Получит возможность научиться:***

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них сходства и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

***7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:***

- использовать знания об истории и культуре своего и других народов на основе личного осмысления в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде.

**5. Содержание курса «История Средних веков».**

Содержание курса «История Средних веков» для учащихся 6 класса включает в себя три раздела: «Раннее Средневековье», «Зрелое Средневековье», «Европа накануне Нового времени».

В содержании курса значительное место отводится вопросам, раскрывающим влияние географического и природного фактора, условиям существования, основным занятиям, образу жизни людей. Главное внимание предлагается уделить особенностям хозяйственной жизни, представлениям людей об окружающем мире, своеобразию обществ, складывающихся в эпоху Средневековья.

В курсе уделяется значительное внимание истории стран не только Европы, но и Азии, частично Африки и Америки. Важнейшие исторические закономерности развернуто раскрываются на материале истории тех стран, где они получили наиболее полное и четкое выражение, например: установление феодализма – на истории франков, образование централизованных государств и неограниченной монархии – на истории Франции, Англии и т.п. Некоторые явления, типичные для истории ряда стран, изучаются в общих темах: средневековое европейское общество (развитие ремесла и торговли в средневековом городе), христианская церковь, крестовые походы, средневековая культура.

Особое внимание в курсе истории Средних веков уделяется Европе в V - XV столетиях. Именно в Зрелом Средневековье европейское общество начинает постепенно приобретать знакомые нам очертания, формируется в результате переплетения различных культурных и политических традиций и влияний. В ходе Средних веков Европа постепенно накапливает в своих

социальных и политических структурах, а также в культуре элементы динамики, что и приведет в начале Нового времени к «выплескиванию» европейской цивилизации за пределы собственно Европы.

К встрече Европы в эпоху Великих географических открытий с малознакомым и совсем неизвестным ей миром шестиклассников готовит третий раздел курса «Мир за пределами Европы». В нем даны краткие историко-культурные очерки по истории народов и стран Азии, Африки и Америки в эпоху Средневековья. Европейский взгляд на эти миры и цивилизации подчеркнут значением путешествия Марко Поло в восточные страны и книгой о его странствиях. Особенности Монголии, Индии и Китая, равно как и стран, куда не мог в Средневековье добраться европейский путешественник, представлены в явном и скрытом сопоставлении с христианской и мусульманской цивилизациями, с культурными и политическими явлениями и процессами Европы и Ближнего Востока.

Заключительный раздел курса возвращает школьников в Европу XV века и кратко знакомит с событиями и явлениями, знаменующими собой «конец Средневековья» и преддверие Нового времени.

Содержание исторического материала курса вносит определенный вклад в решение задачи духовно-нравственного воспитания, развития учащихся. Это достигается не только посредством изучения фактов, событий, личностей и формой их освоения, но и внесением эмоционально-ценностного отношения к действиям исторической личности. На примере выдающихся исторических деятелей прошлого воспитываются лучшие человеческие качества, нравственные ориентиры (Жанна д'Арк, Ян Гус, Н.Коперник, Д. Бруно, Г.Галилей, Х. Колумб, Ф. Магеллан и др.).

## 6. Тематическое планирование курса

№ урока	Наименование раздела, главы, темы, урока	Кол-во часов
1.	Что изучает история Средних веков. <i>Ключевые вопросы:</i> Что такое «Средние века»? Хронологические рамки Средневековья	1 час
<b>Раздел 1.</b> <b>Раннее Средневековье</b>		<b>9 часов</b>
<i>Глава 1. В центре Ойкумены</i>		<i>2 часа</i>
2.	Новый Рим	1 час
3.	Расцвет Византии <i>Ключевые вопросы:</i> Особенности развития Византийской империи Какую роль Византийская империя и ее столица играли в	1 час

	средневековом мире? Каков вклад Византии в мировую культуру? <u>Византийская империя, или империя ромеев. Век Византии</u>	
<b>Глава 2. Бури на окраинах</b>		<b>3 часа</b>
4.	Варвары-завоеватели	1 час
5.	Возникновение и распространение ислама	1 час
6.	Мир ислама <i>Ключевые вопросы:</i> Почему переселения германских племен, распространение ислама и арабские завоевания стали событиями всемирно-исторического значения? <u>Великое переселение народов. Культура мусульманского мира.</u>	1 час
<b>Глава 3. Держава франков</b>		<b>2 часа</b>
7.	Рождение королевства франков	1 час
8.	Император Карл <i>Ключевые вопросы:</i> Какое значение для истории Европы имели принятие Хлодвигом христианства и «Салической правды»? В чем проявился расцвет державы франков при Карле Великом? <u>Образование и укрепление государства франков в V – VIII вв. «Каролингское Возрождение»</u>	1 час
<b>Глава 4. Северная Европа в Раннем Средневековье</b>		<b>2 часа</b>
9.	«Люди Севера» - норманны	1 час
10.	Сколько раз завоевывали Англию? <i>Ключевые вопросы:</i> Какое значение сыграли походы викингов для истории Европы в раннем Средневековье? Как норманны изменили карту Европы, какие следы они оставили в исторической памяти и культурном наследии? <u>«Люди Севера» - норманны</u>	1 час
<b>Раздел 2. Зрелое Средневековье (XI – XV вв.)</b>		<b>11 часов</b>
<b>Глава 5. Крестьяне и рыцари</b>		<b>3 часа</b>
11.	Земля и власть	1 час
12.	Вечные труженики	1 час
13.	За стенами замков	1 час

	<p><i>Ключевые вопросы:</i>  Почему в Средние века главным богатством для людей была земля?  На какие группы делилось средневековое общество в Европе, и какой была жизнь людей из разных сословий?  <u>Сословия в средневековом европейском обществе</u></p>	
<b>Глава 6. Западная Европа в эпоху Крестовых походов</b>		<b>2 часа</b>
14.	Империя и Церковь	1 час
15.	<p>Крестовые походы  <i>Ключевые вопросы:</i>  Что способствовало возвышению христианской церкви в Западной Европе в X – XII веках?  Какое влияние Крестовые походы оказали на жителей Европы?  Какое значение они имели для мусульманского мира?  <u>Крестовые походы</u></p>	2 часа
<b>Глава 7. Лики средневекового города</b>		<b>3 часа</b>
16.	«Возвращение» городов	1 час
17.	В сердце средневекового города	1 час
18.	<p>В поисках знаний  <i>Ключевые вопросы:</i>  Почему в XI – XIII вв. в Западной Европе происходит бурный рост городов? Какую роль город играл в хозяйственной, политической и культурной жизни Средневековья?  Какие сооружения можно назвать символами средневекового города?  <u>Сердце средневекового города.</u></p>	1 час
<b>Глава 8. Вершина Средневековья</b>		<b>3 часа</b>
19.	Во главе христианского мира	1 час
20.	Папы, императоры и короли в Европе XII – XV вв.	1 час
21.	<p>На востоке Европы  <i>Ключевые вопросы:</i>  Какое положение католическая церковь занимала в XII – XV вв. и какое влияние она оказывала на средневековый мир?  Что нового происходит в государствах Западной Европы в XII – XV вв., почему этот этап развития называется «вершиной Средневековья»?</p>	1 час

	Какие памятники культуры XII – XV вв. сохранились в современной Европе? <u>Возникновение парламентов. «Авиньонское пленение пап».</u> <u>Столетняя война.</u>	
<b>Раздел 3.</b>		
<b>Мир за пределами Европы</b>		
<b>Глава 9. Где был и где не был Марко Поло</b>		<b>5 часов</b>
22.	Во владениях великого хана	1 час
23.	Индия: раджи и султаны	1 час
24.	Поднебесная империя и страна Сипанго	1 час
25.	Очень разная Африка	1 час
26.	Мир совсем неизвестный <i>Ключевые вопросы:</i> Какое значение для европейцев имело путешествие Марко Поло в Китай и книга о его странствиях? Особенности материальной и духовной культуры народов Азии, Африки, доколумбовой Америки. <u>Империя монголов. «Индия страна сказочных богатств».</u> <u>«Поднебесная империя», «Япония – страна восходящего солнца».</u> <u>«доколумбова Америка».</u>	1 час
<b>Европа накануне Нового времени</b>		<b>2 часа</b>
27 – 28.	И снова Европа: навстречу новой эпохе. Средневековье продолжает жить с нами. <i>Ключевые вопросы:</i> Каков вклад Средневековья в историю человечества? Составить перечень достигнутого в эпоху Средневековья? Какие идеи, изобретения Средневековья продолжают жить с нами? <u>Культура эпохи раннего Возрождения. Гуманизм.</u> <u>Книгопечатание.</u>	2 час

## ПРИМЕРНОЕ ПОУРОЧНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

№ уро-ка	Наименование темы, урока	Кол-во час.	Дидактические элементы содержания знания	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС		
				Личностные	Метапредметные	Предметные
<b>Введение – 1 час.</b>						
1.	Введение в изучение курса	1.	<p>«Что такое Средние века?»</p> <p>Эпоха Средневековья, ее хронологические рамки, положение относительно эпохи Древнего мира и Нового времени, периодизация Средневековья.</p> <p>Исторические источники по истории Средних веков, их своеобразие.</p> <p><b>Внутрикурсовые связи:</b> история Древнего мира – Что изучает история. Источники исторических знаний. Как работают историки.</p> <p><b>Хронология:</b> Эпоха Средних веков V – XV вв.</p>	<p>Формирование преемственной связи истории Древнего мира и Средних веков.</p> <p>Осознание поступательного характера развития человеческого общества.</p> <p>Понимание важности исторических исследований для жизни человека и общества.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться оглавлением, аппаратом ориентировки учебника;</li> <li>- под руководством учителя выделять в тексте параграфа ведущие идеи, понятия, обязательные для освоения.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование основ саморегуляции учебного труда.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь слушать, вступать в диалог с целью обсуждения вопроса о том, для чего нужно знать историю.</li> </ul>	<p><b>Определять</b> хронологические рамки истории Средних веков на ленте времени и <b>характеризовать</b> ее как часть Всеобщей истории.</p> <p><b>Объяснять</b> значение понятий Средние века, исторические источники.</p>
<b>Раздел 1.</b>						
<b>Раннее Средневековье (IV – X вв.) – 9 час.</b>						
<b>Глава 1. В центре Ойкумены – 2 часа</b>						
2.	Новый Рим	1 час.	<p>Раздел Римской империи императором Феодосием.</p> <p>Образование Восточной Римской империи.</p> <p>Константинополь – столица Византии. Правление Константина I Великого.</p> <p>Христианская церковь во</p>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к истории.</p> <p>Включенность школьника в процесс познания,</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смысловое чтение, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>- выполнять универсальные логические действия (анализ, сравнение, конкретизация исторических фактов; обобщение</li> </ul>	<p><b>Исследовать</b> на исторической карте территорию Византийской империи, <b>показывать</b> соседствующие с ней народы и государства.</p> <p><b>Обосновывать</b> факт</p>

			<p>времена Константина Великого. Усиление влияния римского митрополита (папы). Византия – наследница Античности.</p> <p><b>Внутрикурсовые связи:</b> история Древнего мира – Падение Западной Римской империи.</p> <p><b>Хронология:</b> 330 г. – перенесение столицы империи в Константинополь. 395 г. – разделение Римской империи на Восточную и Западную. 410 г. – взятие Рима готами.</p>	<p>позволяющий составить представление о Византийской империи как наследнице империи ромеев. Формирование системных представлений о православном мире и его особенностях в виде культурологических понятий и терминов (духовная красота, христианское мировоззрение, икона, фреска, мозаика, византийский храм).</p>	<p>исторического материала); - строить логическую цепь рассуждений; - давать определения терминам, понятиям.</p> <p><b>Использовать</b> мультимедиа ресурсы для подготовки сообщения «Реформы императора Юстиниана».</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> формирование основ саморегуляции учебного труда: - умение определять цель, задачу в учебно-познавательной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; - способность принимать и сохранять учебную задачу; - осознанно выбирать наиболее рациональные способы выполнения учебного задания, задачи; - проводить рефлексию и оценку процесса результатов деятельности; - пользоваться основами самоконтроля и самооценки.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> - строить продуктивное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками; - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.</p>	<p>переноса столицы империи.</p> <p><b>Составлять устный рассказ о деятельности Константина Великого,</b> используя текст, иллюстрации учебника и дополнительные материалы.</p> <p><b>Высказывать собственные суждения</b> о переменах в положении христиан.</p> <p><b>Раскрывать значение терминов и понятий:</b> империя, ромеи, христианство, епископ, священник, варвары.</p> <p><b>Составлять</b> под руководством учителя словарь исторических терминов.</p> <p><b>Показывать</b> на исторической карте территории, входившие в империю ромеев при Юстиниане.</p> <p><b>Объяснять</b> значение упорядочивания римских законов.</p> <p>Давать <b>образную характеристику</b> Юстиниану, используя его мозаичные портреты и свидетельства придворного историка.</p> <p><b>Высказывать суждения</b> о культурно-историческом значении</p>
3.	Расцвет Византии	1 час.	<p>Расцвет Византийской империи при Юстиниане I (VI в.). Кодекс Юстиниана и его значение для управления державой. Особенности императорской власти. Крестово-купольный тип храма – храм Святой Софии. Появление и развитие иконописи.</p> <p>Военные походы. Расселение славян и арабов на территории Византии. Борьба с внешними врагами.</p> <p><b>Межпредметные и внутрикурсовые связи:</b> история Древнего мира –</p>	<p>Осознание своей идентичности с национальной, этнической и конфессиональной социальной общностью. Эстетическое восприятие объектов культуры. Применение полученных знаний на практике.</p>		



			возникновение и распространение христианства; изобразительное искусство – мир архитектуры (мозаика в апсиде базилики Сан-Витале). <b>Хронология:</b> 527 – 565 гг. – правление императора Юстиниана I.			Византии и Константинополя, их знаменитых сооружений, произведений духовной и материальной культуры. <b>Раскрывать значение терминов и понятий:</b> василевс, кодификация, право.
Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ: <ul style="list-style-type: none"> <li>■ формирование основ учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>■ стратегии смыслового чтения.</li> </ul>			На «машине времени» вы попадаете в Константинополь. Напишите репортаж об этом путешествии. Перед началом работы еще раз внимательно рассмотрите по этой теме иллюстрации учебника, прочитайте дополнительную литературу, а также просмотрите другие источники информации. Темы сообщений, проектов: «Деятельность Юстиниана», «Собор Святой Софии в Константинополе».			
<b>Глава 2. Бури на окраинах – 3 часа</b>						
4.	Варвары-завоеватели	1 час.	Ослабление Римской империи и последующий ее раздел под натиском варваров. Падение Западной Римской империи. Великое переселение народов. Гунны и германцы. Аттила – воинственный вождь гуннов. Переселение германцев из Альп на территорию Римской империи. Переход к оседлому образу жизни. Римский историк Тацит о германском образе жизни. Германские традиции и семья. Выделение знати. Изменение роли вождя и дружины. <b>Внутрикурсовые связи:</b> история Древнего мира – Рим и варвары. Великое переселение народов.	Развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности. Формирование основ целостной картины мира, установление связи между природой и обществом. Понимание единства и одновременно многообразия человеческого сообщества. Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи. Понимание культурного многообразия мира. Представление о вкладе арабов в науку,	<b>Познавательные УУД:</b> - смысловое чтение, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; - выполнять универсальные логические действия (анализ, сравнение, конкретизация исторических фактов; обобщение исторического материала); - строить логическую цепь рассуждений; - давать определения терминам, понятиям. <b>Анализировать</b> текст учебника: выделять главное в содержании текста, составлять план пункта параграфа, завершать выводами изложение фактов. <b>Регулятивные УУД:</b> формирование основ саморегуляции учебного труда:	По карте показывать направления перемещений германцев, гуннов и других племен вдоль границ Римской империи. Образно <b>воссоздавать</b> картину «Великого переселения народов». <b>Анализировать</b> учебный и документальный тексты, <b>выделяя в нем</b> признаки переходного от первобытности к цивилизации состояния германских племен в начале раннего Средневековья. <b>Выделять</b> в тексте первоисточников

			<p><b>Хронология:</b> 476 г. – падение Западной Римской империи.</p>	<p>культуру и влияние арабской культуры на европейскую культуру. Определение следов культурного наследия стран мусульманского Востока в современности. Понимание роли личности в истории. Способность к определению своей позиции, ответственному поведению в обществе, уважению прав и свобод человека.</p>	<p>- умение определять цель, задачу в учебно-познавательной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; - способность принимать и сохранять учебную задачу; - осознанно выбирать наиболее рациональные способы выполнения учебного задания, задачи; - проводить рефлексию и оценку процесса результатов деятельности; - пользоваться основами самоконтроля и самооценки.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> - строить продуктивное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками; - умение слушать и вступать в диалог с целью закрепления изученной темы; - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p><b>оценочные высказывания</b> историков в отношении германцев. На основе комплекса источников и иллюстраций <b>давать комплексную характеристику</b> (образ жизни, традиции, верования, общественный строй) германцев на рубеже Древности и Средневековья <b>Устанавливать</b> причины падения Западной Римской империи. <b>Раскрывать значение терминов и понятий:</b> варвары, германцы, гунны, вестготы, вандалы, лангобарды, народное собрание.</p> <p>На карте <b>находить и показывать</b> территорию расселения арабов, <b>описывать</b> их географическое положение. <b>Рассказывать</b> о занятиях и образе жизни арабских племен. <b>Сравнивать</b> образ жизни арабов и европейцев, <b>находить</b> в них общее и особенное. <b>Характеризовать</b> основы мусульманского</p>
5.	Возникновение и распространение ислама	1 час.	<p>Древняя Аравия (природные условия Аравийского полуострова, занятия и образ жизни его жителей в начале VII века). Мекка – центр торговли. Мухаммад – проповедник новой религии. Хиджра. Основы мусульманского учения и права, их фиксация в Коране и суннах. Связь ислама с иудаизмом и христианством, причины терпимости Мухаммада к последователям этих религий. Объединение Аравии на основе новой</p>			

			<p>религии. «Хиджра» как эра мусульманского календаря. Мечеть, особенности и символика мусульманской архитектуры и живописи. Образование государства мусульман – Арабского халифата и его особенности.</p> <p><b>Персоналии:</b> Мухаммад.</p> <p><b>Межпредметные и внутрикурсовые связи:</b> история Древнего мира – возникновение и распространение христианства.</p> <p><b>Хронология:</b>  613 г. – начало проповеди Мухаммеда.  622 г. – хиджра  630 г. – покорение мусульманами Мекки, образование Арабского государства.</p>		<p>вероучения, правила и традиции ислама, высказывая при этом собственные суждения.</p> <p><b>Давать характеристику</b> Мухаммада, в том числе на основе дополнительных источников.</p> <p><b>Анализировать</b> информацию и <b>выделять основные положения</b> ислама, <b>сопоставлять</b> их с другими монотеистическими религиями, <b>формулировать выводы</b> о причинах и результатах принятия арабами новой религии.</p> <p><b>Описывать</b> культовые сооружения и обряды мусульман, грамотно <b>используя термины</b> и <b>объясняя</b> их символику.</p> <p><b>Сравнивать аналогичные явления</b> (распад империи Карла Великого и Арабского халифата).</p> <p><b>Раскрывать значение терминов и понятий:</b> бедуины, ислам, Коран, пророк, мусульмане, халиф, халифат.</p> <p>По карте <b>показывать направления</b> походов</p>
6.	Мир ислама	1 час.	Характер и направления арабских завоеваний в VII-VIII		

		<p>веках. Причины их побед над Византийской империей, Ираном и варварскими королевствами. Границы Арабского халифата в период его наивысшего расцвета. Халифат при династии Омейядов и Аббасидов. Предпосылки распада халифата в VIII веке и образование новых государств (эмиратов) в разных концах мусульманского мира.</p> <p>Предпосылки высокого уровня развития науки и превращения исламских стран в культурные центры Раннего Средневековья. Выдающиеся арабские ученые и поэты, их вклад в мировое культурное наследие. Мечеть. Престиж образованности и знания. Испания – мост между арабской и европейской культурами.</p> <p><b>Персоналии:</b> Омар, Осман, Али, Ибн-Сина (Авиценна).</p> <p><b>Хронология:</b>  632 г. – смерть Мухаммеда и начало эпохи халифов.  661 – 750 гг. - династия Омейядов.  750 г. – свержение Омейядов, начало правления династии Аббасидов.  711 – 713 гг. - завоевание арабами Испании.</p>			<p>арабов.</p> <p><b>Излагать суждения о</b> причинах и следствиях арабских завоеваний.</p> <p><b>Характеризовать</b> положение и особенности жизни различных народов, входивших в Арабский халифат.</p> <p><b>Составлять</b> развернутый план параграфа.</p> <p>На основе контекстных знаний и метода исторических аналогий <b>формулировать причины</b> распада Арабского халифата.</p> <p><b>Объяснять причины</b> расцвета арабской культуры и науки, <b>описывать</b> выдающиеся памятники, в т.ч. с помощью дополнительных (визуальных) источников и ИКТ.</p> <p><b>Составлять</b> сообщение с презентацией в Power Point об арабских ученых и их достижениях.</p> <p><b>Раскрывать значение терминов и понятий:</b> сунниты, шииты, медресе, каллиграфия, минарет.</p>
Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных			Представьте, что среди вас находится главный редактор газеты «Римские ведомости».		

<p>программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование УУД;</li> <li>- формирование основ учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- формирование ИКТ-компетентности обучающихся;</li> <li>- стратегии смыслового чтения и работа с текстом.</li> </ul>	<p>Напишите статью «Покорен город, которому покорялась земля...» о захвате, разграблении готами Древнего Рима и падении Западной Римской империи.</p> <p>Подберите из учебника ключевые слова к понятию «Мир ислама».</p> <p>От лица средневекового европейского путешественника опишите впечатления от арабского Востока. Что могло показаться диковинным и необычным в образе жизни арабов, их быте, обычаях, нравах.</p> <p>Темы сообщений, проектов: «Авиценна – великий ученый Арабского халифата», «Альгамбра – жемчужина мавританского зодчества».</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Глава 3. Держава франков – 2 часа**

7.	Рождение королевства франков	1 час.	<p>Франкское завоевание Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Организация управления государством, «Салическая правда». Распространение христианства среди варваров. Рост государства при преемниках Хлодвига (Меровинги) и возвышение новой династии (Каролинги). Феодал и феодал. Папа римский и Пипин Короткий.</p> <p><b>Персоналии:</b> Теодорих Великий, Хлодвиг, Карл Мартелл, Пипин Короткий.</p> <p><b>Внутрикурсовые связи:</b> история Древнего мира – законы царя Хаммурапи.</p> <p><b>Хронология:</b> 486 г. – битва у города Суассон. Завоевание Галлии Хлодвигом. 732 г. – битва при Пуатье. Разгром арабов франками.</p>	<p>Развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности.</p> <p>Понимание единства и одновременно многообразия человеческого сообщества, ценности жизни человека.</p> <p>Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи.</p> <p>Понимание необходимости соблюдения законов принятых в человеческом обществе.</p> <p>Понимание роли личности в истории.</p> <p>Определение нравственных и культурных ценностей людей прошлого и выражение отношения к ним с позиций личностного нравственного опыта.</p> <p>Формирование</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельная работа с текстом учебника, фрагментом исторического источника на основе общеучебных логических действий: анализа, сравнения, конкретизации исторических фактов; обобщения исторического материала;</li> <li>- умение владеть приемами описания, повествования исторических фактов, событий, характеристики личности;</li> <li>- давать определения терминам, понятиям;</li> <li>- систематизировать исторический материал в виде схемы «Управление государством франков».</li> </ul> <p><b>Подготовить</b> сообщение с презентацией в Power Point «Карл Великий».</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> формирование основ саморегуляции учебного труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять цель, задачу в учебно-познавательной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;</li> <li>- способность принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- осознанно выбирать наиболее</li> </ul>	<p><b>Актуализировать</b> знания о расселении германцев в эпоху Великого переселения. По карте <b>показывать</b> территорию обитания франков к 481 г. и земли, входившие в королевство при Хлодвиге и его преемниках.</p> <p>Комплексно <b>анализировать первоисточник</b> с рассказом о Суассонской чаше, реконструируя мотивы поступков его главных героев, позицию автора документа и тенденции развития общества и государства франков.</p> <p><b>Анализировать</b> фрагмент документа «Салическая правда», извлекая из него новые сведения о жизни и государстве франков.</p> <p><b>Сравнивать</b></p>
----	------------------------------	--------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.</p>	<p>рациональные способы выполнения учебного задания, задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить рефлексию и оценку процесса результатов деятельности;</li> <li>- пользоваться основами самоконтроля и самооценки.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить продуктивное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;</li> <li>- учитывать позиции других одноклассников, партнера по общению или деятельности;</li> <li>- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.</li> </ul>	<p>однородные документы (Кодекс Юстиниана и Саллическая правда), <b>выявлять и объяснять различия</b> между ними в контексте исторического развития Византии и государства франков. <b>Анализировать</b> схему управления Франкским государством. <b>Излагать суждения</b> о значении христианской религии для укрепления власти Хлодвига. <b>Раскрывать значение терминов:</b> король, сборник законов, феодалы, феодалы.</p> <p>На исторической карте показывать территорию государства франков и империю Карла Великого.</p> <p><b>Составлять</b> хронологическую таблицу основных событий, связанных с возникновением, расцветом и распадом империи.</p> <p><b>Давать образную характеристику</b> Карла Великого, <b>анализируя</b> разные первоисточники. Готовить <b>сообщения</b> по отдельным сюжетам темы, используя первоисточники и ИКТ.</p>
8.	Император Карл	1 час.	<p>Новый король и династия Каролингов. Завоевательные походы Карла Великого. Личность Карла Великого в сочинениях его придворных историков и изображениях. Принятие императорского титула и его значение. Империя Карла Великого. «Каролингское возрождение».</p> <p><b>Персоналии:</b> Карл Великий.</p> <p><b>Межпредметные и внутрикурсовые связи:</b> история Древнего мира – управление Персидской державой при Дарии I; литература - Героический эпос народов мира – «Песнь о Роланде».</p>			

			<b>Хронология:</b> 800 г. - образование империи Карла Великого. 768 – 814 гг. – время правления Карла Великого.			<b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> учебный материал, <b>выделять</b> и <b>обосновывать</b> ключевые факты в истории франков и контексте истории Раннего Средневековья. <b>Раскрывать значение терминов и понятий:</b> граф, майордом, маркграф.
Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ: - формирование УУД; - формирование основ учебно-исследовательской и проектной деятельности; - формирование ИКТ-компетентности обучающихся; - стратегии смыслового чтения и работа с текстом.			Темы сообщений: «Теодорих Великий», «Деятельность Хлодвига», «Карл Великий». Тема для постановки сюжетно-ролевой игры: «Суд во времена Салической правды».			
<b>Глава 4. Северная Европа во времена викингов – 2 часа</b>						
9.	«Люди Севера» - норманны	1 час.	Западная Европа в IX – XI вв. Норманны и их образ жизни. Походы викингов в Европу, основание новых поселений, открытия викингами новых земель и торговых путей между Востоком и Западом. Военная служба варягов в Византии и других государствах. <b>Хронология:</b> 843 г. - Верденский раздел Франкской империи.	Развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности. Включенность школьника в процесс познания, позволяющий проследить взаимосвязь между развитием северных народов Европы и становлением общеевропейской цивилизации. Понимание единства и одновременно многообразия человеческого сообщества.	<b>Познавательные УУД:</b> - самостоятельная работа с текстом учебника, фрагментом исторического источника на основе общеучебных логических действий: анализа, сравнения, конкретизации исторических фактов; обобщения исторического материала; - умение владеть приемами описания, повествования исторических фактов, событий, характеристики личности; - давать определения терминам, понятиям. <b>Регулятивные УУД:</b> формирование основ саморегуляции учебного труда: - умение определять цель, задачу в	По карте <b>показывать</b> Скандинавию и <b>описывать</b> ее географическое положение, природные условия и на основе контекстных знаний <b>объяснять</b> , каким занятиям они благоприятствовали. <b>Анализировать</b> информацию о жизни норманнов, <b>выделять признаки</b> переходного периода от первобытности к цивилизации. По

				<p>Осознание преимущества мирного сотрудничества народов в разное время.</p> <p>Понимание роли личности в истории.</p> <p>Нравственное и гражданское самоопределение на основе оценки поступков и действий викингов с позиций человека XXI века, осознание ценности жизни человека.</p> <p>Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.</p>	<p>учебно-познавательной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;</p> <p>- способность принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>-осознанно выбирать наиболее рациональные способы выполнения учебного задания, задачи;</p> <p>- проводить рефлексию и оценку процесса результатов деятельности;</p> <p>-пользоваться основами самоконтроля и самооценки.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>-строить продуктивное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;</p> <p>- учитывать позиции других одноклассников, партнера по общению или деятельности;</p> <p>- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.</p>	<p>иллюстрациям и дополнительным источникам</p> <p><b>воссоздавать образ</b> «людей Севера» в Раннем Средневековье.</p> <p>По карте <b>показывать</b> направления походов норманнов, их торговых путей и географических открытий.</p> <p><b>Выявлять</b> последствия норманнского вторжения во владения государств Европы.</p> <p><b>Раскрывать значение терминов:</b> норманны, викинги.</p>
10.	Сколько раз завоевывали Англию?	1 час.	<p>История Британии – Англии в эпоху Поздней Римской империи и Великого переселения народов.</p> <p>Легенды о короле Артуре и реальные исторические события, связанные с англосаксонским завоеванием Британии.</p> <p>Датское вторжение в Англию, раздел и объединение страны к началу XI в. Битва при Гастингсе.</p> <p>Вильгельм I Завоеватель и его политика по укреплению своей власти.</p>		<p><b>Актуализировать</b> знания и <b>интегрировать</b> новую информацию в целостное представление о ранней истории Англии.</p> <p><b>Анализировать</b> учебный текст и первоисточники, <b>извлекать</b> дополнительную информацию и формулировать ответы на познавательные и проблемные вопросы.</p> <p><b>Составлять</b> описание Нормандского завоевания Англии на основе текста, иллюстраций.</p> <p><b>Раскрывать значение</b></p>	



						<b>терминов и понятий:</b> бритты, саксы, англы, «круглый стол», «Книга Страшного Суда»
Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ: - формирование УУД; - формирование основ учебно-исследовательской и проектной деятельности; - формирование ИКТ-компетентности обучающихся; - стратегии смыслового чтения и работа с текстом			Тема сообщения: «Открытие Америки скандинавскими моряками». Напиши письмо маме (или лучшему другу) от имени викинга участника одного из морских путешествий.			
<b>Раздел 2.</b> <b>Зрелое Средневековье (XI – XV вв.) – 14 часов</b> <b>Глава 5. Средневековое европейское общество – 3 часа</b>						
11.	Земля и власть	1 час.	Земля – феодальная собственность, главное богатство в Средние века. Феод, условия пожалования и владения им. Феодалы и их иерархия на «феодальной лестнице». Понятие феодализма. Вассальные отношения, взаимные обязанности сеньора и вассала.	Развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности. Включенность школьника в процесс познания, позволяющий почувствовать сложность жизни крестьян в средневековой Европе, осознание бесправного положения средневекового крестьянина. Понимание важности трудовой деятельности «трудящихся» и технических нововведений в сельском хозяйстве в развитии человеческого общества. Осознание значения семьи в жизни человека	<b>Познавательные УУД:</b> - самостоятельная работа с текстом учебника, фрагментом исторического источника на основе общеучебных логических действий: анализа, сравнения, конкретизации исторических фактов; обобщения исторического материала; - умение владеть приемами описания, повествования исторических фактов, событий, характеристики личности; - умение создавать, применять схемы, таблицы для решения учебных задач; - давать определения терминам, понятиям. <b>Проводить</b> поиск и анализ информации о взаимоотношениях сеньоров и вассалов в источниках разных типов. <b>Регулятивные УУД:</b> формирование основ саморегуляции учебного труда: - умение определять цель, задачу в	<b>Характеризовать</b> систему сословной организации средневекового общества, взаимозависимости сословий. <b>Выделять</b> факторы, способствующие распространению крестьянской зависимости от сеньоров. <b>Анализировать</b> документы (тексты и иллюстрации) с целью извлечения дополнительной информации о феодальных отношениях, <b>обобщать</b> и <b>систематизировать</b> признаки основных сословий феодального

				и общества, принятие ценностей семейной жизни. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам и ответственному поведению в обществе.	учебно-познавательной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; - способность принимать и сохранять учебную задачу; -осознанно выбирать наиболее рациональные способы выполнения учебного задания, задачи; - проводить рефлексию и оценку процесса результатов деятельности; -пользоваться основами самоконтроля и самооценки. <b>Коммуникативные УУД:</b> -строить продуктивное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками; - работать индивидуально, в паре, в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.	общества. <b>Раскрывать значение терминов и понятий:</b> феодализм, феодал, сеньор, вассал, феодальная лестница. <b>Характеризовать</b> место крестьянства в средневековом обществе. <b>Описывать</b> виды крестьянской зависимости и круг обязанностей крестьян по отношению к сеньору, используя свидетельства источников и иллюстрации учебника. <b>Раскрывать</b> смысл понятия «натуральное хозяйство». <b>Излагать</b> суждения о причинах его господства в средневековой Европе. <b>Анализировать</b> первоисточники (баллады, документы, миниатюры) и на их основе дополнять и творчески реконструировать образ средневекового крестьянина, условия его жизни, труда и досуга. <b>Сравнивать</b> однотипные исторические объекты с помощью таблицы
12.	Вечные труженики	1 час.	Сословное деление общества (духовенство, рыцарство, крестьяне). Рост имущественного неравенства в европейском обществе и складывание системы крестьянской зависимости. Виды крестьянской зависимости. Крестьянские повинности. Положение крестьянства в средневековом обществе. Будни крестьянской деревни. Натуральное хозяйство – отличие феодальной эпохи. <b>Внутрикурсовые связи:</b> история Древнего мира – Древняя Индия (общественное устройство; варны). <b>Хронология:</b> Конец IX в. - распространение в Европе пашенного земледелия. Конец X в. - изобретение хомута, использование лошади в земледелии. IX – XI вв. – формирование феодальных отношений в Западной Европе.			

						«Сословия средневекового общества». <b>Раскрывать значение терминов и понятий:</b> сословия, повинности, оброк, барщина, феодальная вотчина.
13.	За стенами замков	1 час.	<p>Феодалы и рыцари. Права и обязанности рыцарей как особого сословия в европейском средневековом обществе. Вооружение и боевая тактика рыцарей, занятия и образ жизни рыцарей. Геральдика. Организация турниров. Замок и его значение в рыцарской жизни. Рыцарская культура. Кодекс рыцарской чести, куртуазное поведение.</p> <p><b>Внутрикурсовые связи:</b> история Древнего мира – спартанская армия, македонская фаланга, римская армия.</p>			<p><b>Характеризовать</b> рыцарство как важнейший элемент европейского средневекового общества.</p> <p><b>Образно описывать</b> условия жизни и занятия рыцарей, используя разные источники и ИКТ.</p> <p><b>Анализировать</b> роль замка в культуре Средневековья, <b>систематизировать</b> информацию о замках на основе различных источников, готовить презентацию в Power Point.</p> <p><b>Сравнивать</b> три сословия, <b>систематизировать</b> и <b>обобщать</b> знания о них с помощью таблицы «Сословия в средневековом европейском обществе».</p> <p><b>Раскрывать значение терминов:</b> рыцарь, доспехи, оруженосец, турнир, замок, донжон,</p>

						геральдика, герольд, герб, замок, кодекс рыцарской чести, куртуазность.
Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ: - формирование УУД; - формирование основ учебно-исследовательской и проектной деятельности; - формирование ИКТ-компетентности обучающихся; - стратегии смыслового чтения и работа с текстом.			Тема сочинения-рассказа «Один день из жизни крестьянской семьи». Тема сюжетно-ролевой игры: «Один день из жизни феодала и (или) рыцаря» Тема сообщения «Средневековые девизы и гербы».			
<b>Глава 6. Роль церкви и духовенства в средневековом обществе – 2 часа</b>						
14.	Империя и Церковь	1 час.	Установление феодальной раздробленности во Франции. Правление первых королей династии Капетингов. Причины сохранения раздробленности в Германии. Нападение венгров и борьба с ними Генриха I и Оттона I. Образование Священной Римской империи (XII в.). Рост богатства и могущества католической церкви. Необходимость реформирования церкви, клюнийская реформа. Борьба папы Григория VII с императором Генрихом IV. <b>Хронология:</b> 987 г. – избрание Гуго Капета королем. Начало династии Капетингов во Франции.	Развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности. Включенность школьника в процесс познания, позволяющий оценить цель и итоги Крестовых походов с современных гуманистических позиций. Развитие морального сознания в решении моральных проблем, определения гражданской оценки, выбора между разными мировоззренческими позициями на основе личностного выбора. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению,	<b>Познавательные УУД:</b> - самостоятельная работа с текстом учебника, фрагментом исторического источника на основе общеучебных логических действий: анализа, сравнения, конкретизации исторических фактов; обобщения исторического материала; - умение владеть приемами описания, повествования исторических фактов, событий, характеристики личности; - умение создавать, применять схемы, таблицы для решения учебных задач; - давать определения терминам, понятиям. <b>Проводить</b> поиск информации о Фридрихе I Барбароссе, Ричарде I Львиное Сердце. <b>Регулятивные УУД:</b> формирование основ саморегуляции учебного труда: - умение определять цель, задачу в учебно-познавательной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;	<b>Объяснять</b> причины ослабления королевской власти во Франции. <b>Сравнить</b> королевскую власть во Франции, Германии и Англии. <b>Проводить</b> аналогию между Римской империей и Священной Римской империей. <b>Характеризовать</b> католическую церковь как самую влиятельную силу в Западной Европе в XI – XIII вв. <b>Обосновывать</b> необходимость и суть клюнийской реформы. <b>Рассказывать</b> о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап. <b>Раскрывать значение терминов и понятий:</b>

				языку, традициям, истории, религии. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	- способность принимать и сохранять учебную задачу; -осознанно выбирать наиболее рациональные способы выполнения учебного задания, задачи; - проводить рефлексию и оценку процесса результатов деятельности; -пользоваться основами самоконтроля и самооценки. <b>Коммуникативные УУД:</b> -строить продуктивное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками; - работать индивидуально, в паре, в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.	королевский домен, отлучение от церкви, анафема. <b>Показывать</b> на исторической карте направления крестовых походов, комментировать основные даты и события. <b>Устанавливать</b> последовательность и <b>длительность</b> крестовых походов. <b>Заполнять</b> таблицу «Важнейшие Крестовые походы». <b>Объяснять</b> цели различных участников крестовых походов. <b>Высказывать</b> оценочные суждения о сущности и последствиях крестовых походов. <b>Раскрывать значение терминов и понятий:</b> крестовых походы, духовно-рыцарские ордена, тамплиеры, госпитальеры, Тевтонский орден.
15.	Крестовые походы	1 час.	Причины крестовых походов. Призыв главы католической церкви и истинные цели организаторов и участников крестовых походов. Первый крестовый поход, завоевание Иерусалима. Образование государств крестоносцев и духовно-рыцарских орденов. Третий крестовый поход. Четвертый крестовый поход, его переломный характер. Разграбление Константинополя. Значение Крестовых походов для Запада и Востока. <b>Персоналии:</b> Урбан II, Ричард I Львиное Сердце, Салах ад-Дин. <b>Хронология:</b> 1095 г. – призыв папы к освобождению Гроба Господня 1096 – 1099 - первый крестовый поход 1099 г. - завоевание крестоносцами Иерусалима 1187 г. – захват Салах-ад-Дином Иерусалима 1204 г. – взятие Константинополя крестоносцами во время IV крестового похода			
Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ: Формирование УУД; - формирование основ учебно-исследовательской и проектной деятельности;				От имени участника одного из крестовых походов (не забудьте дать ему имя и рассказать, кто он, когда и почему отправился в поход) напишите воспоминания о событиях, свидетелем которых он был. Свой рассказ озаглавьте.		

**Глава 7. «Лики средневекового городов» – 3 часа**

17.	«Возвращение» городов	1 час.	<p>Изменения в хозяйстве Западной Европы в X – XI вв. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Причины возникновения городов. Город – поселение ремесленников и торговцев. Борьба городов с сеньорами, завоевание независимости. Средневековый ремесленник: искусство, труд, подготовка нового поколения подмастерьев и мастеров. Цеховые объединения городских ремесленников. Развитие торговли в Средние века. Ярмарки.</p> <p><b>Хронология:</b> X в. – появление первых цехов в европейских городах</p>	<p>Развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности. Включенность школьника в процесс познания, позволяющий сформировать первоначальные представления о ценностях и взглядах средневекового человека</p> <p>Понимание важности трудовой деятельности средневековых ремесленников, привитие уважения к их трудолюбию.</p> <p>Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни.</p> <p>Определение следов западноевропейского культурного наследия в современности.</p> <p>Формирование</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельная работа с текстом учебника, фрагментом исторического источника на основе общеучебных логических действий: анализа, сравнения, конкретизации исторических фактов; обобщения исторического материала;</li> <li>- умение владеть приемами описания, повествования исторических фактов, событий, характеристики личности;</li> <li>- умение создавать, применять схемы, таблицы для решения учебных задач;</li> <li>- давать определения терминам, понятиям.</li> </ul> <p><b>Подготовить</b> сообщение с презентацией в Power Point о возникновении городов в Италии, Франции Германии (по выбору).</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> формирование основ саморегуляции учебного труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять цель, задачу в учебно-познавательной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;</li> <li>- способность принимать и сохранять учебную задачу;</li> </ul>	<p><b>Раскрывать</b> причинно-следственные связи на примере процесса возникновения и роста городов в Западной Европе в X – XI вв., их борьбы с сеньорами.</p> <p><b>Рассказывать</b> о занятиях, образе жизни горожан (ремесленников и торговцев), используя свидетельства источников и иллюстрации учебника.</p> <p><b>Сравнивать</b> однотипные исторические объекты с помощью таблицы «Сословия средневекового общества».</p> <p><b>Раскрывать значение терминов:</b> коммуна, цех, устав цеха, мастер, подмастерье, ученик, шедевр, ярмарка, купцы, ростовщики, банкиры, купеческая гильдия.</p>
18.	В сердце средневекового города	1 час.	<p>Особенности городской планировки в Средневековье. Главные сооружения и здания в центре, их значение для хозяйственной, политической и культурной жизни города: рынок, площадь, ратуша, собор, крепостные стены и др.</p>	<p>нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам и ответственному поведению в обществе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно выбирать наиболее рациональные способы выполнения учебного задания, задачи;</li> <li>- проводить рефлексию и оценку процесса результатов деятельности;</li> <li>- пользоваться основами самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	<p><b>Образно реконструировать</b> облик средневековых городов, в том числе на основе рисунков, текстов, схем и других источников.</p> <p><b>Анализировать</b></p>

			<p>Социальная структура города. Организация управления. Жизнь и быт горожан. Объединения купцов – гильдия, товарищество.</p> <p><b>Хронология:</b> XI – XII вв. – первые купеческие гильдии в Западной Европе</p>		<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-строить продуктивное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками;</li> <li>- работать индивидуально, в паре, в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;</li> <li>- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.</li> </ul>	<p>внешний вид и функциональное назначение основных сооружений и зданий средневекового города, высказывать суждения о степени его благоустройства и комфортности.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение торговли и городского финансового дела в развитии средневековой Европы.</p> <p><b>Раскрывать значение терминов и понятий:</b> магистрат, ратуша, собор, ростовщики, банкиры, купеческая гильдия.</p>
19.	В поисках знаний	1 час.	<p>Город – центр формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Университеты как явление городской среды и средневекового пространства. Развлечения горожан. Городское сословие в Европе – носитель идей свободы и права.</p> <p><b>Межпредметные и внутрикурсовые связи:</b> история Древнего мира – Древний Рим: изобразительное искусство – архитектурные направления, дворцовая и замковая архитектура.</p> <p><b>Персоналии:</b> Фома Аквинский.</p>		<p><b>Актуализировать</b> знания о положении Европы в Раннем Средневековье и <b>объяснять причины</b> ведущей роли церкви в развитии образования.</p> <p><b>Выделять характерные признаки</b> церковного образования и оценивать роль церкви в культурной жизни Европы.</p> <p>На основе разных источников, в т.ч. документов и иллюстраций, давать <b>комплексную характеристику</b></p>	

						университетской системы образования, <b>высказывать суждения</b> о значении университетов в жизни городов и средневековой культуры в целом.
Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ: - формирование УУД; - формирование основ учебно-исследовательской и проектной деятельности; - формирование ИКТ-компетентности обучающихся; - стратегии смыслового чтения и работа с текстом			Темы для постановки и проведении сюжетно-ролевых игр «Мастер, его мастерская и ученики», «Один день из жизни крестьянина, приехавшего на рынок в город». Ученические исследования и их презентация: «Ярмарка в Шампани», «Города и сеньоры».			
<b>Глава 8. Вершина Средневековья – 4 часа.</b>						
20.	Во главе христианского мира	1 час.	Предпосылки возвышения католической церкви в XII – XIII вв. и её влияния на повседневную жизнь людей, политику государств, науку и образование в Западной Европе. Распространение ересей в связи ростом городов и особенности новых еретических учений. Способы борьбы церкви с еретиками (инквизиция, крестовые походы, ордены и др.). Развитие богословия и выдающиеся теологи (Фома Аквинский и др.). Монашеские нищенствующие ордены. <b>Персоналии:</b> Иннокентии III, Фридрих I Барбаросса, Фридрих II, Франциск Ассизский, Фома Аквинский.	Развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности. Включенность школьника в процесс познания, позволяющий сформировать первоначальные представления о ценностях и взглядах средневекового человека Осознание роли Франциска Ассизского и святого Доминика в Средневековой европейской истории. Осознание роли единства народа в истории страны. Определение следов европейского и византийского	<b>Познавательные УУД:</b> - самостоятельная работа с текстом учебника, фрагментом исторического источника на основе общеучебных логических действий: анализа, сравнения, конкретизации исторических фактов; обобщения исторического материала; - умение владеть приемами описания, повествования исторических фактов, событий, характеристики личности; - умение создавать, применять схемы, таблицы для решения учебных задач; - давать определения терминам, понятиям. <b>Использовать</b> информацию электронных материалов, Интернета для составления собственного рассказа о Иннокентии III. <b>Подготовить</b> сообщение с презентацией в Power Point о Филиппе II Августе, Людовиге IX	На основе контекстных знаний и анализа учебной информации <b>объяснять причины</b> усиленного влияния церкви на все стороны жизни западноевропейского общества в XII – XIII вв. и <b>конкретизировать</b> его примерами. <b>Формулировать причины</b> распространения ересей среди населения городов и <b>выделять их особенности</b> в период Зрелого Средневековья. <b>Высказывать суждения</b> о вкладе выдающихся богословов в развитие культуры и мировоззрения



				<p>культурного наследия в современности. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению собственной позиции и ответственному поведению в обществе. Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.</p>	<p>Святом, Генрихе II Плантагенете, Ричарде I Львиное Сердце, Иоанне Безземельном (по выбору). <b>Регулятивные УУД:</b> формирование основ саморегуляции учебного труда: - умение определять цель, задачу в учебно-познавательной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; - способность принимать и сохранять учебную задачу; - осознанно выбирать наиболее рациональные способы выполнения учебного задания, задачи; - проводить рефлексию и оценку процесса результатов деятельности; - пользоваться основами самоконтроля и самооценки. <b>Коммуникативные УУД:</b> - строить продуктивное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками; - работать индивидуально, в паре, в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.</p>	<p>европейцев. <b>Объяснять причины</b> распространения веры в святых и паломничества в Западной Европе. <b>Раскрывать значение терминов:</b> ереси, еретики, инквизиция, монашеский орден, нищенствующие ордена, францисканцы, доминиканцы.</p>
21.	Государства Европы в XII – XV вв.	1 час.	<p>Особенности развития Германии. Причины сохранения раздробленности Германии. Слабость королевской власти. Начало объединения Франции. Укрепление власти короля. Людовиг IX Святой. Создание Генеральных штатов. Англия после нормандского завоевания. Реформы Вильгельма Завоевателя и Генриха II Плантагенета. Принятие «Великой хартии вольностей». Открытие английского парламента. <b>Персоналии:</b> Филипп II Август, Людовик IX Святой, Генрих II Плантагенет, Ричард I Львиное Сердце, Иоанн Безземельный. <b>Хронология:</b> 1215 г. – подписание английским королем Иоанном Безземельным «Великой хартии вольностей». 1302 г. – созыв Генеральных</p>	<p>традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.</p>	<p>-осознанно выбирать наиболее рациональные способы выполнения учебного задания, задачи; - проводить рефлексию и оценку процесса результатов деятельности; -пользоваться основами самоконтроля и самооценки. <b>Коммуникативные УУД:</b> -строить продуктивное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками; - работать индивидуально, в паре, в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.</p>	<p><b>Обобщать</b> новую информацию и контекстные знания, <b>выделять причины</b>, способствующие укреплению или ослаблению королевской власти, раздробленности или централизации, сокращению или расширению территорий ведущих западноевропейских государств. <b>Сравнивать</b> по предложенным критериям пути развития Германии, Франции и Англии, <b>заполнять</b> сравнительно-обобщающую таблицу и <b>делать выводы</b>. <b>Анализировать</b> Великую Хартию вольностей и <b>аргументировать</b> историческую оценку</p>

			штатов во Франции			<p>этого документа.  <b>Формулировать причины</b> создания сословно-представительных органов и <b>высказывать суждения</b> о их роли в западноевропейских государствах.  <b>Раскрывать значение терминов и понятий:</b> сословно-представительная монархия, Генеральные штаты, «Великая хартия вольностей», парламент, палата общин, палата лордов.</p>
22.	XIV столетие – век потрясений	1 час.	<p>Эпидемия чумы в Европе, ее последствия. Влияние развития городов и товарно-денежного хозяйства на отношения между крестьянами и сеньорами. Освобождение крестьян от личной зависимости. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Их последствия. Конфликт между королем Филиппом IV Красивым и папой римским Бонифацием VIII. Авиньонское пленение пап.</p> <p>Причины и повод. Основные этапы Столетней войны. Условия мира в Бретиньи. Возобновление войны, битва при Азенкуре. Карл VII – новый король Франции. Угроза утраты Францией независимости. Подвиг Жанны д'Арк.</p>			<p><b>Выявлять</b> причины резкого сокращения населения Европы в Раннем и Зрелом Средневековье.  <b>Определять последствия</b> природных и социально-экономических потрясений для различных сословий и влияние на характер их взаимоотношений.  <b>Выявлять отличия</b> крестьянских восстаний XIV в. от предшествующих, <b>выделять общее</b> в причинах, характере, результатах крестьянских войн для</p>

		<p>Завершение Столетней войны и ее итоги.  Ян Гус, его идеи и судьба.  Гуситские войны. Поражение гуситов.  <b>Персоналии:</b> Уот Тайлер, Филипп IV Красивый, Бонифаций VIII, Карл VII, Генрих VII Тюдор, Людовик IX, Жанна д'Арк, Ян Гус.  <b>Хронология:</b>  1347 – 1350 гг. – «Черная смерть» - эпидемия чумы в Европе.  1309 – 1377 гг. – «Авиньонское пленение пап».  1358 г. – Жакерия.  1381 г. восстание Уота Тайлера.  1337 – 1453 гг. Столетняя война.  1429 г. – снятие Жанной д'Арк осады с Орлеана.  1419 – 1434 гг. – Гуситские войны.</p>			<p>стран и общества Западной Европы.  <b>Давать оценку</b> освобождению крестьян от личной зависимости.  <b>Обобщать</b> конкретные примеры и <b>объяснять причины</b> падения авторитета церкви в контексте социально-политической истории Западной Европы в Зрелом Средневековье.  <b>Датировать</b> главные <b>события</b> Столетней войны, <b>объяснять причины</b> поражения французов и англичан на разных этапах Столетней войны.  Собирать дополнительную информацию, в т.ч. с ИКТ, <b>готовить рассказы-презентации</b> о ярких эпизодах и личностях Средневековья.  <b>Раскрывать значение терминов и понятий:</b> «Черная смерть», «Авиньонское пленение пап».  <b>Раскрывать значение терминов и понятий:</b> Столетняя война, война Алой и Белой розы, Династия Валуа, династия Тюдоров,</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						гуситы, табориты.
23.	На востоке Европы	1 час.	Народы Восточной Европы в период Раннего Средневековья: места расселения, занятия, верования, общественные отношения. Признаки перехода от первобытности к цивилизации. Образование Болгарского и Сербского государств, основные вехи их истории и отношения с Византией в VII – XII вв. Деятельность Кирилла и Мефодия, создание славянской азбуки.			<b>Находить и показывать</b> на карте территории расселения народов Восточной Европы. <b>Выделять</b> общее в судьбах славянских государств. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание текста учебника при систематизации фактов о славянах по различным признакам <b>Характеризовать</b> деятельность Кирилла и Мефодия по созданию славянской азбуки.
Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ: - формирование УУД; - формирование основ учебно-исследовательской и проектной деятельности; - формирование ИКТ-компетентности обучающихся; - стратегии смыслового чтения и работа с текстом.			Темы проектов: «Кирилл и Мефодий – просветители славян», «Жанна д'Арк».			
<b>Раздел 3.</b>						
<b>Мир за пределами Европы – 5 часов</b>						
<b>Глава 9. Где был и где не был Марко Поло – 5 часов.</b>						
24.	Во владениях великого хана	1 час.	Путешествие в Китай Марко Поло. Объединение монголов и создание единого государства. Свод законов «Яса». Личность Чингисхана и его завоевательные походы в Азии и Европе. Религиозная политика монголов в завоеванных землях.	Развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности. Включенность школьника в процесс познания, позволяющий понять, предположить позицию и особенности мышления человека	<b>Познавательные УУД:</b> - самостоятельная работа с текстом учебника, фрагментом исторического источника на основе общеучебных логических действий: анализа, сравнения, конкретизации исторических фактов; обобщения исторического материала; - умение владеть приемами описания,	<b>Исследовать</b> на исторической карте направления завоеваний монголов, <b>показывать</b> территории созданных ими государств. <b>Описывать</b> основные занятия населения, систему управления в

			<p>Управление державой Чингисидов и причины её распада. Империя Тамерлана и её след в мировой истории. Памятники культуры эпохи Чингисхана и Тамерлана.</p> <p><b>Персоналии:</b> Чингисхан</p> <p><b>Хронология:</b> 1206 г. – избрание Чингисхана великим ханом Монголии. 1219 г. - покорение монголами Средней Азии. 1235 г. - завоевание монголами Северного Китая. 1258 г. – взятие монголами Багдада.</p>	<p>другой эпохи, другой цивилизации.</p> <p>Осознание своей идентичности с национальной, этнической и конфессиональной социальной общностью.</p> <p>Формирование современных гуманистических позиций в восприятии исторической действительности.</p> <p>Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов.</p> <p>Определение следов культурного наследия средневековых азиатских государств в современности.</p> <p>Вырабатывать уважительное отношение к людям с выраженной религиозной мотивацией, сопоставляя современные и средневековые представления о мире.</p> <p>Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного</p>	<p>повествования исторических фактов, событий, характеристики личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение создавать, применять схемы, таблицы для решения учебных задач;</li> <li>- давать определения терминам, понятиям.</li> </ul> <p><b>Проводить поиск информации, составлять</b> сообщение, доклад с презентацией в Power Point о достижениях в области культуры средневекового Китая.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> формирование основ саморегуляции учебного труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять цель, задачу в учебно-познавательной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;</li> <li>- способность принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- осознанно выбирать наиболее рациональные способы выполнения учебного задания, задачи;</li> <li>- проводить рефлексию и оценку процесса результатов деятельности;</li> <li>- пользоваться основами самоконтроля и самооценки.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить продуктивное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками;</li> <li>- работать индивидуально, в паре, в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль и</li> </ul>	<p>державы Чингисхана и Тамерлана.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику Чингисхана (Тамерлана). Высказывать аргументированные оценочные суждения.</p> <p>Формулировать последствия завоевательных походов для стран Азии и Европы, вместе с тем оценивая вклад Чингисхана и Тамерлана в мировую культуру и историю.</p> <p><b>Раскрывать значение терминов и понятий:</b> хан, курултай, татаро-монголы, тумен, орда.</p> <p><b>Актуализировать</b> знания о Древней Индии. На карте находить и <b>показывать</b> крупнейшие государства на территории Индостана в эпоху Средневековья.</p> <p><b>Выявить</b> взаимосвязь между изменениями в политическом положении Индии (раздробленность) и завоеванием ее мусульманами.</p> <p><b>Характеризовать</b> религию индийцев – индуизм. <b>Называть</b></p>
25.	Индия: раджи и султаны	1 час.	<p>Распад державы Гуптов, наступление периода феодальной раздробленности. Междоусобные войны раджей. Создание Делийского султаната, его расцвет и упадок. Религиозное своеобразие средневековой Индии, его влияние на развитие культуры. Наука. Искусство. Буддийские храмы в Аджанте. Влияние мусульманской культуры. Мавзолеи. Индийская медицина.</p> <p><b>Хронология:</b> 1398 г. – разгром Делийского султаната Тимуром.</p>	<p>и</p>	<p>и</p>	<p>и</p>

				отношения к собственным поступкам и ответственному поведению в обществе.	оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.	особенности буддизма. <b>Составлять</b> сообщение о своеобразии культуры и искусства Индии и их вкладе в мировую культуру с помощью Интернет-ресурсов, электронных изданий. <b>Раскрывать значение терминов:</b> раджа, индуизм, буддизм.
26.	Поднебесная империя и страна Сипанго	1 час.	<p>Правление династии Тан. Великий шелковый путь. Период междоусобиц, утверждение на троне династии Сун. Завоевание Китая монголами. Основание династии Юань. Восстание против монголов, основание династии Мин. Положение императора в системе власти средневекового Китая. Подготовка чиновничества, его роль в китайском обществе. Изобретения и открытия китайцев: книгопечатание, фарфор, порох, огнестрельное оружие, бумажные деньги. Развитие науки, искусства. Местоположение и природные условия Японии, их влияние на развитие страны. Особенности государственного управления Японии, установление сегуната. Сословие самураев, кодекс чести самураев.</p> <p><b>Межпредметные связи:</b> изобразительное искусство - храмовая архитектура,</p>			<p>На исторической карте, <b>показывать</b> и комментировать местоположение Китая.</p> <p><b>Называть</b> хронологические рамки и основные периоды китайской истории V – XV вв.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности китайского государственного управления, особую роль императора, положение чиновничества.</p> <p><b>Обсуждать</b> достижения культуры и искусства в паре, малой группе.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности географического положения и природных условий Японии, определивших своеобразие ее истории и культуры.</p> <p><b>Раскрывать</b> характерные черты</p>

			<p>дворцовая архитектура разных стран и народов.</p> <p><b>Хронология:</b>  1211 г. - завоевание монголами Северного Китая.  1279 г. - завоевание монголами юга Китая - империи Сун.  1368 г. - свержение власти монголов в Китае. Основание династии Мин.  1192 г. – захват в Японии власти сегунами.</p>		<p>государственного устройства средневековой Японии, положение императорской власти и системы сегуната.</p> <p><b>Описывать</b> признаки сословия самураев, <b>сопоставлять</b> его со средневековым рыцарством.</p> <p><b>Проводить исследование:</b>  <b>составлять</b> схему государственного устройства, <b>сопоставлять</b> особенности государственного управления в Китае и Японии по предложенному алгоритму.</p> <p><b>Объяснять значение терминов и понятий:</b> сегун, самурай, синтоизм.</p> <p><b>Раскрывать значение терминов и понятий:</b> Поднебесная империя, конфуцианство, пагода, пейзаж, фарфор.</p>
27.	Очень разная Африка	1 час.	<p>Природные условия Африки, их влияние на образ жизни, занятия, общественное устройство африканских народов. Султаны Марокко, Египта. Держава Альморавидов. Государства</p>		<p>На исторической карте <b>выделять</b> и <b>показывать</b> отличающиеся друг от друга районы Африки и <b>объяснять</b>, в чем заключалось их разнообразие в эпоху</p>

			Африки, особенности экономического развития, культуры. Представления европейцев и арабов об Африке в эпоху Средневековья.			Средневековья. <b>Давать комплексную характеристику</b> отдельным районам Африки по примерному плану. <b>Творчески реконструировать</b> представления европейцев и арабов об Африке в Средние века.
28.	Мир совсем неизвестный	1 час.	Заселение Америки в древности. Сохранение родоплеменных отношений. Территория расселения, образ жизни и культура народов майя. Ацтеки и их мир. Устройство общества. Города и культура. Государство инков. Управления и организация жизни. Достижения культуры инков. Уникальность культуры народов доколумбовой Америки.			На исторической карте показывать территорию расселения народов доколумбовой Америки (майя, инки, ацтеки). <b>Описывать</b> наиболее яркие примеры изобретений, открытий и достижений народов доколумбовой Америки в их вкладе в мировую культуру. <b>Группировать (классифицировать)</b> факты о инках, майя, ацтеков по предложенным признакам, <b>составлять</b> сравнительную таблицу. <b>Объяснять значение терминов и понятий:</b> майя, ацтеки, инки, доколумбовы цивилизации Америки, Верховный инка.
Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных			Темы проектов и (или) дидактических игр: «В стране инков, майя, ацтеков» (ролевые			



<p>программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование УУД;</li> <li>- формирование основ учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- формирование ИКТ-компетентности обучающихся;</li> <li>- стратегии смыслового чтения и работа с текстом.</li> </ul>	<p>позиции: географы; биологи, зоологи; этнографы, историки); «Один день в городе инков», «Японское военное искусство», «Индия страна сказочных богатств».</p> <p>Темы для сообщений: «Изобретения средневекового Китая», «Храмовая культура средневековой Индии», «Живопись средневековой Индии, Китая, Японии».</p> <p>Подберите ключевые слова к теме «Средневековая Япония».</p> <p>Составьте краткие рассказы на темы «История народов майя».</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Заключение. Европа накануне Нового времени – 2 часа.**

<p>27 - 28.</p>	<p>И снова Европа: навстречу новой эпохе</p>	<p>1 час.</p>	<p>Реконкиста в Испании. Распад Кордовского халифата. Образование единого Испанского королевства. Изабелла Кастильская и Фердинанд Арагонский. Образование государства османов. Начало захватнической политики Османа на Балканском полуострове. Султан Баязид Молния, Мехмед II Завоеватель. Битва на Косовом поле. Падение Византийской империи. Изобретение книгопечатания Иоганном Гутенбергом. Распространение библиотек. Значение Средневековья в мировой истории и культуре. Урок-презентация учебно-исследовательских проектов.</p> <p><b>Персоналии:</b> Изабелла Кастильская, Фернандо Арагонский, Милош Обилич, Тимур, Мехмед II, Константин IX, Иоганн Гутенберг.</p> <p><b>Хронология:</b> 1479 г. - объединение Кастилии и Арагона в Испанское королевство.</p>	<p>Развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности. Включенность школьника в процесс познания, позволяющий осознать значение процесса взаимодействия цивилизаций и их культур. Осознание вклада Средневековья в мировую культуру. Понимание роли личности в истории. Формирование уважительного отношения к людям с выраженной религиозной мотивацией, на основе сопоставления современных и средневековых представлений о мире. Определение значения Средних веков для последующего развития человечества. Осознание</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельная работа с текстом учебника, фрагментом исторического источника на основе общеучебных логических действий: анализа, сравнения, конкретизации исторических фактов; обобщения исторического материала;</li> <li>- проводить поиск необходимой информации в нескольких источниках знаний;</li> <li>- умение владеть приемами описания, повествования исторических фактов, событий, характеристики личности;</li> <li>- умение создавать, применять схемы, таблицы для решения учебных задач;</li> <li>- проводить поиск информации</li> <li>- давать определения терминам, понятиям.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b> формирование основ саморегуляции учебного труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять цель, задачу в учебно-познавательной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;</li> <li>- способность принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- осознанно выбирать наиболее рациональные способы выполнения</li> </ul>	<p><b>Объяснять</b> причины и особенности Реконкисты.</p> <p><b>Исследовать</b> на исторической карте и мультимедиаресурсах направления завоеваний турок-османов и территорию созданного ими государства.</p> <p><b>Формулировать</b> и <b>обосновывать</b> выводы об историческом значении падения Константинополя и его последствиях.</p> <p><b>Характеризовать</b> период Средневековья как время поступательного развития человеческого общества.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение культурных достижений различных народов и цивилизаций Средневековья.</p> <p><b>Объяснять значение терминов и понятий:</b> Реконкиста, турки-османы, султан,</p>
---------------------	----------------------------------------------	---------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>1492 г. – захват Гранадского эмирата, завершение Реконкисты.  Около 1450 г. – изобретение книгопечатания Иоганном Гутенбергом.  1261 г. - восстановление Византийской империи.  1389 г. – битва на Косовом поле.  1402 г. – разгром турок-османов войском Тимура.  1453 г. – падение Константинополя</p>	<p>преемственной связи средневековой эпохи и современности.  Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам и ответственного поведению в обществе.</p>	<p>учебного задания, задачи;  - проводить рефлексию и оценку процесса результатов деятельности;  -пользоваться основами самоконтроля и самооценки.  <b>Коммуникативные УУД:</b>  -строить продуктивное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками;  - работать индивидуально, в паре, в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;  - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;  - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.</p>	<p>янычары.</p>
<p>Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ:  - формирование УУД;  - формирование основ учебно-исследовательской и проектной деятельности;  - формирование ИКТ-компетентности обучающихся;  - стратегии смыслового чтения и работа с текстом.</p>			<p>Задания творчески-поисковые:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Народы и государства Средневековья на исторической карте.</li> <li>2. Народы Средневековья и их религии.</li> <li>3. Достижения производства и техники в эпоху Средневековья.</li> <li>4. Великое культурное наследие Средневековья.</li> <li>5. Личности в средневековой истории.</li> </ol>		

### 8. Учебно-методическое обеспечение

1. Бойцов М.А., Шукуров Р.М. История Средних веков. М.: Русское слово. 2013 г. 262 с.
2. Программа курса «История Средних веков» 6 класс. М.: Русское слово. 2012 г. 15 с.
3. Петрова Н.Г. История Средних веков: Книга для учителя. М.: Русское слово. 2012 г.

### Методические пособия для учителя:

1. Примерные программы по учебным предметам. История 5 – 9 классы. (Стандарты второго поколения – Проект).- М.: Просвещение, 2010. 94 с.
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования. /Под ред. Козлова В.В., Кондакова А.М. – М.: Просвещение, 2010. 58 с.
3. Поурочные разработки по истории Средних веков. /Под ред. Араслановой О.В., Соловьева К.А. – М.: Вако, 2010 г.
4. Тематический контроль по истории Средних веков. Манданова Е.С. – М.: Русское слово, 2006 г. 126 с.
5. Манданова Е.С. Всеобщая история. Средние века. 6 класс. Тесты, контрольные вопросы и задания. – Улан-Удэ, 2012 г. 143 с.
6. Шевченко Н.И. Сборник проблемно-развивающих заданий по курсам «История Древнего мира» и «История Средних веков». – М.:Аркти, 2002 г. 110 с.

### **Критерии оценки успеваемости учащихся**

**Отметка «5»** - выставляется за такие знания, когда:

- ученик обнаруживает усвоение всего объема программного материала;
- выделяет в нем главные положения;
- ответ самостоятельный с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения;
- легко отвечает на видоизмененные вопросы, на которые нет прямых ответов в учебнике.

**Отметка «4»** - выставляется тогда, когда:

- ученик выявляет знание материала;
- отвечает без особых затруднений на вопросы учителя;
- умеет применять полученные знания на практике;
- в ответах не допускает серьезных ошибок и легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов. Знания, оцениваемые отметками «5» и «4», как правило, характеризуются высоким понятийным уровнем, глубоким усвоением фактов, примеров и вытекающих из них обобщений.

**Отметка «3»** - выставляется за знания, когда:

- ученик обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном объяснении, непоследовательно излагает материал;

- предпочитает отвечать на вопросы и задания воспроизводящего характера и путается при ответах на видоизмененные вопросы. Знания, оцениваемые отметкой «3», зачастую находятся на уровне представлений, их понятийный аспект является недостаточным.

**Отметка «2»** выставляется тогда, когда у ученика имеются отдельные представления об изученном материале, но все большая часть его не усвоена.

**Отметка «1»** выставляется на полное незнание учеником пройденного материала.

### Критерии оценки знаний, умений за творческие работы учащихся

Содержание	Отметка			
	«2»	«3»	«4»	«5»
1. Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Данная информация краткая. Использовано более одного ресурса.	Достаточно точная, ясная информация. Использовано более одного ресурса.
2. Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы.
3. Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

### Критерии оценки знаний за выполнение теста учащихся по обществознанию

% выполнения	0-35	36-60	61-85	86-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

### Критерии оценки мультимедийной презентации

Ученик \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_.

Создание слайдов	Максимальное количество баллов	Оценка группы	Оценка учителя
Титульный слайд с заголовком	5		
Минимальное количество слайдов - 5 слайдов	5		
<b>Содержание</b>			
Использование эффектов анимации	15		
Вставка таблиц, схем	10		
Выводы, обоснованные с научной точки зрения	10		
<b>Организация</b>			
Текст хорошо написан, и сформированные мысли изложены и структурированы	10		
Слайды представлены в логической последовательности	5		
Красивое оформление презентации	5		
Общие баллы	<b>65</b>		
Окончательная оценка			

Набранная сумма баллов	Оценка
0 - 27	«2»
28- 39	«3»
40 - 51	«4»
52 - 65	«5»

**Оборудование и приборы:** таблицы по темам, компьютер, телевизор, мультимедийный проектор, экран проекционный, презентации по темам уроков.

#### **Интернет-ресурсы**

1. Материалы по курсу «История Средних веков» на сайте исторического Факультета МГУ им. В.М. Ломоносова

<http://www.hist.msu.ru/Departments/Medieval/exam.htm>

2. Интернет-ресурсы портала «Европейское Средневековье»:

<http://antology.rchgi.spb.ru/links.htm>

3. «Почемучка»: ответы на различные вопросы по истории Средневековья для школьников:

<http://pochemuchca.ru/srednev.html>

4. «Мир ссылок»: коллекция ссылок на различные сайты, посвященные средневековой тематике:

[http://mir-ssylok.narod.ru/vi\\_sr.htm](http://mir-ssylok.narod.ru/vi_sr.htm)

5. «Странный научный мир».

На сайте представлены иллюстрированные очерки об истории католической церкви и крестовых походов, Столетней войне и инквизиции. Особую методическую ценность представляет подборка исторических карт этого периода, а также страница «Музыка Средних веков».

<http://scientist.nm./midindex.html>

6. «Византийская держава».

На сайте представлены тематические разделы: «География», «Правители», «Религия», «Военное дело», «Наука и искусство», «Быт и нравы», «Соседи империи». Кроме того имеется библиотека и форум.

<http://byzantion.ru>

7. «Культура Византии и мусульманского мира в Средние века»:

<http://mirasku.hl.ru>

8. «Король Артур».

Сайт содержит легенды о короле Артуре, сказания о Камелоте, о битвах Артура.

<http://www-personal.umich.edu/merrie/Arthur>

9. Замки Великобритании.

<http://www.castles-of-britain.com>

10. Коренные американцы.

<http://www.mesoamerica.ru>

11. Виртуальный музей искусств. Музеи мира.

<http://www.museum-online.ru>