

МУ «Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №65 г. Улан-Удэ имени Г.С.Асеева»
(МАОУ «СОШ №65 г. Улан-Удэ имени Г.С.Асеева»)

670010, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Гагарина, 26 «а»; тел./факс:8(3012) 49-82-16; 49-82-15;
e-mail: school_65@govrb.ru; сайт: <https://sh65-ulan-ude-r81.gosweb.gosuslugi.ru/>;
ИНН/КПП 0323015653/032601001; ОГРН 1020300985968

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /Э.В. Шрестха /

«15» июня 2023 г.



«Утверждаю»

 /Н.А. Якушевич /

«19» июля № 197 от «15» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

10 классы

Филология

предметная область

3 часа в неделю, 102 часа в год

кол-во часов в неделю, в год

Учитель: Тимофеева Елизавета Михайловна, первая квалификационная категория,

Дондокова Марина Николаевна, первая квалификационная категория

Рабочая программа разработана в соответствии ФГОС СОО, на основе Примерной основной образовательной программы среднего образования (одобрено решением от 12 мая 2016 года. Протокол №2/16: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya/> на основе рабочей программы к УМК «Rainbow English. Английский язык» 10-11 классы авт. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е.А. Колесникова (М.: Дрофа, 2016)

Учебник О. В. Афанасьева, И. В. Михеева «Rainbow English. Английский язык. 10 класс. (М.: Дрофа, 2019)

Рассмотрена на заседании методического объединения

Протокол № 5 от «3» марта 2023 г.

2023- 2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Английский язык» на 2023/24 учебный год для обучающихся 10-го класса *МАОУ «СОШ №65 г. Улан-Удэ имени Г.С.Асеева»* разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»
3. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28.
4. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”
6. Концепция преподавания учебного предмета «Английский язык».
7. Учебный план среднего общего образования *МАОУ «СОШ №65 г. Улан-Удэ имени Г.С.Асеева»* на 2023/24 учебный год.
8. Положение о рабочей программе *МАОУ «СОШ №65 г. Улан-Удэ имени Г. С. Асеева»*.

Целью освоения дисциплины «Английский язык» является формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять межкультурное общение.

Общеобразовательная цель предполагает использование изучаемого языка для повышения общей культуры учащихся, расширения их кругозора, увеличения знаний о стране изучаемого языка, ее культуре, науке, литературе, искусстве.

Воспитательная цель реализуется через отношение обучающегося к языку и культуре его носителей и предполагает решения задач, обеспечивающих формирование уважительного отношения к языку, другой культуре и народу.

Развивающая цель заключается в развитии языковых способностей учащихся, культуры речевого поведения, общеучебных умений, интереса к изучению языка, свойств личности (положительные эмоции, волевые качества, память).

Основными задачами освоения дисциплины являются:

1. коммуникативные задачи:
 - расширить и углубить знания и умения, приобретённые в предыдущие годы обучения;
 - совершенствовать способность устной речи и письменного общения;
2. языковые задачи:
 - изучение, овладение и применение лексико-грамматического материала;
 - расширение навыков словообразования;

3. культурные и межкультурные задачи:

- овладение необходимыми фоновыми знаниями о странах изучаемого языка
- стимулирование интереса учащихся к изучению других иностранных языков и многообразия современной культурной среды.

Технологии, которые используются в обучении:

- 1) технология интерактивного обучения;
- 2) обучение в сотрудничестве;
- 3) ИКТ;
- 4) технология проблемного обучения;
- 5) технология развития критического мышления;
- 6) технология коммуникативного обучения.

Формы контроля достижений учеников: контрольные работы, самостоятельные работы, диктанты, устный опрос.

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
Для учителя				
1.	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	Английский язык. Книга для учителя. Rainbow English	2019	Дрофа
2.	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	Лексико-грамматический практикум. Rainbow English	2021	Дрофа
Для обучающихся				
1.	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	Английский язык. Rainbow English. 10 класс, учебник	2019	Дрофа

Рабочая программа разработана на основе авторской рабочей программы для Предметной линии учебников «Rainbow English». Рабочая программа. 10-11 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций /Рабочая программа. Английский язык. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2016.

Данная рабочая программа построена с учетом межпредметных связей, реализующихся с учетом сформированных у обучающихся предметных знаний и УУД.

Программа рассчитана на 1 год. Общее число учебных часов в 10-м классе - 102 (3 ч. в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Таблица 1. Личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты	
Личностные	Метапредметные
10-ый класс, 2023/24 учебный год	
1. Осознание обучающимися российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	Коммуникативные: <ul style="list-style-type: none">• умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;• владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
2. воспитание толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	Коммуникативные: <ul style="list-style-type: none">• готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
3. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и	Познавательные: <ul style="list-style-type: none">• владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к

<p>социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p>	<p>самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение определять назначение и функции различных социальных институтов; • владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
<p>4. развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; • умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
<p>5. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

личных, государственных, общенациональных проблем	общественных,
---	---------------

Таблица 2. Предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты	
Предметные	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
10-ый класс, 2023/24 учебный год	
<p>Аудирование</p> <p>Понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем; – выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе; – относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения. 	<p>Отделять главную информацию от второстепенной;</p> <p>выявлять наиболее значимые факты;</p> <p>определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.</p>
<p>Диалогическая речь</p> <p>Участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а</p>	<p>Участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему; осуществлять запрос информации; обращаться за разъяснениями; выразить свое отношение к высказыванию</p>

<p>также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.</p>	<p>партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.</p>
<p>Монологическая речь Выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.</p>	<p>Делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении.</p>
<p>Чтение Читать аутентичные тексты различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей): -ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикацийнаучно-познавательного характера; - изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных); - просмотрное/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.</p>	<p>Выделять основные факты; отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.</p>
<p>Письменная речь: 1. заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); 2. писать сочинения на заданную тему;</p>	<p>Делать выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; излагать в письменном виде результаты проектной</p>

<p>писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д.;</p> <p>писать письменные высказывания с опорой на образец/ план.</p>	<p>деятельности.</p>
<p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах;</p> <p>различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p>	<p>Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.</p>
<p>Лексическая сторона речи</p> <p>Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики средней школы;</p> <p>употреблять в устной и письменной речи в их основном значении</p>	<p>Распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики средней школы;</p> <p>знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</p>

<p>изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики средней школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики средней школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики средней школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise; имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing; имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive; наречия при помощи суффикса -ly; имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.</p>	<p>распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.); использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).</p>
<p>Грамматическая сторона речи:</p> <p>1. оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:</p> <p>2. распознавать и употреблять в речи</p>	<p>Распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking; object to doing something; mind doing something; распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи; распознавать и</p>

<p>различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;</p> <p>3.распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;</p> <p>4.распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;</p>	<p>употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).</p>
<p>Социокультурные знания и умения Использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party</i>) и нереального характера (Conditional II – <i>If I were you, I would start learning French</i>);</p>	<p>Распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи; распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).</p>
<p>Компенсаторные умения и навыки Выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</p>	<p>Использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>

Виды деятельности учеников, направленные на достижение результатов:

1. Усвоение информации, полученной от учителя
2. Анализ выступлений своих одноклассников.
3. Самостоятельная работа с учебником.

4. Написание сочинений, писем на английском языке
5. Проектная деятельность
6. Аргументация собственного мнения
7. Составление и презентация диалогов и монологов
8. Выполнение языковых и коммуникативных упражнений.
9. Чтение текстов с дальнейшей проверкой понимания
10. Аудирование с дальнейшей проверкой понимания

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учеников.

В рамках реализации программы предусмотрено выполнение обучающимися групповых и индивидуальных проектов с использованием ИКТ по представленным темам:

- 1) В гармонии с самим собой
- 2) В гармонии с другими
- 3) В гармонии природой
- 4) В гармонии с миром

Система оценки достижения планируемых результатов

Внутренняя проверка знаний:

- 1) Проведение самостоятельных, контрольных работ (входных, текущих, итоговых)
- 2) Проведение диктантов и самостоятельных работ
- 3) Проведение опросов
- 4) Проверка знаний обучающихся у доски
- 5) Самопроверка

Содержание учебного предмета (курса)

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль			
			лабор. раб.	практ. раб.	сочинен.	контр. раб.
1.	В гармонии с самим собой	27			1	2
2.	В гармонии с другими	21			1	1
3.	В гармонии с природой	30			1	1
4.	В гармонии с миром	24			1	1
	В гармонии с самим собой	102			4	5

Содержание предмета по каждому тематическому разделу соответствует требованиям ФГОС общего среднего образования.

Межпредметные связи учебного предмета проявляются в создании благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений к

знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

Темы, представленные в содержании взаимосвязаны между собой и способствуют развитию коммуникативной компетенции обучающихся.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование по английскому языку для 10-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ОО:

1. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

2. осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом, формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

3. развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

4. стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

5. готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию

№ п/п	Наименование раздела, темы	Общее количество часов	Планируемые результаты
1.	В гармонии с самим собой - Личная информация о себе. - Определение качеств личности. - Будь осторожен в своих желаниях. - Описание внешности. - Хобби	27	- воспринимать на слух аудиотексты с различной глубиной понимания; - овладевать лексическими единицами для описания характера и внешности человека; - познакомиться с новыми фразовыми глаголами; - выявлять дифференциальные признаки между синонимичными фразами I'd rather и I'd better - выявлять дифференциальные признаки между временами Present Simple и Present Progressive, Past Simple и Past Progressive; - активизировать навыки использования Future Simple Tense; - развивать навыки использования предлогов;

	<ul style="list-style-type: none"> - Звуки природы. - В здоровом теле здоровый дух. 		<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навыки словообразования -строить высказывания о себе, о своих интересах, личных качествах - расспрашивать собеседников о себе, своих интересах; - сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов; - самостоятельно запрашивать информацию; - переходить с позиции спрашиваемого на позицию отвечающего и наоборот; - письменно составлять диалог; - воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотекст, воспроизводить краткий диалог; - писать личные письма.
2.	<p>В гармонии с другими</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мои друзья - Моя семья - Взаимоотношения между людьми - Семейный бюджет - Домашние обязанности 	21	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух аудиотексты с различной глубиной понимания; - овладевать лексическими единицами по теме; - познакомиться с новыми фразовыми глаголами; - отличать существительные и прилагательные с одинаковым написанием с помощью ударения; - углубить знания Past Simple и Present Perfect Tenses - активизировать использование Passive Voice; - выявлять дифференциальные признаки между глаголами to do и to make; - активизировать навыки использования Future Simple Tense; - развивать навыки использования предлогов; - совершенствовать навыки словообразования - расспрашивать собеседников о себе, своих друзьях, семье. - сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов; - самостоятельно запрашивать информацию; - переходить с позиции спрашиваемого на позицию отвечающего и наоборот; - письменно составлять диалог; - воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотекст, воспроизводить краткий диалог; - писать личные письма.
3.	<p>В гармонии с природой</p> <ul style="list-style-type: none"> -Дикая природа -Экологические проблемы -Окружающая среда -Человек и 	30	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух аудиотексты с различной глубиной понимания; - овладевать лексическими единицами по теме; - познакомиться с новыми фразовыми глаголами; -использовать пассивные конструкции с инфинитивом; - выявлять дифференциальные признаки между наречием и прилагательным very;

	<p>природные катастрофы - Чудеса природы</p>		<ul style="list-style-type: none"> - активизировать знания по употреблению неопределенного, определенного и нулевого артикля - отличать синонимичные лексические единицы comfortable – convenient, to visit – to attend - совершенствовать навыки словообразования - сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов; - самостоятельно запрашивать информацию; - переходить с позиции спрашиваемого на позицию отвечающего и наоборот; - письменно составлять диалог; - воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотекст, воспроизводить краткий диалог; - писать личные письма.
<p>4.</p>	<p>В гармонии с миром</p> <ul style="list-style-type: none"> - Почему люди путешествуют. - Как люди путешествуют - Места для путешествий - Воспоминания о поездках - Осмотр достопримечательностей -Шопинг 	<p>24</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух аудиотексты с различной глубиной понимания; - овладеть лексическими единицами по теме; - познакомиться с новыми фразовыми глаголами; -использовать пассивные конструкции с инфинитивом; - выявлять дифференциальные признаки между словами-синонимами trip – journey – travel - voyage; sick – ill; beautiful – handsome - pretty - использовать предикативные прилагательные alive, afloat, alight и т.д. - активизировать знания по употреблению причастий Participle I, II; - активизировать употребление модальных глаголов; - совершенствовать навыки словообразования - сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов; - самостоятельно запрашивать информацию; - переходить с позиции спрашиваемого на позицию отвечающего и наоборот; - письменно составлять диалог; - воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотекст, воспроизводить краткий диалог; - писать личные письма.

Лист корректировки тематического планирования

Предмет _____

Класс _____

Учитель _____

2023-2024 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		

